



# คู่มือการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. บทนำและความเป็นมา

#### ๑.๑ บทนำ

คุณภาพการศึกษาเป็นคำที่มีความหมายกว้าง ขึ้นอยู่กับมุมมองของนักการศึกษาว่าจะมองในมิติส่วนใหญ่มีกี่มิติ คือ ๑) คุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน และ ๓) คุณภาพของผลผลิต นอกจากนี้ยังอาจหมายถึงความคาดหวังของชุมชนที่เห็นได้จากการที่มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกันและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทำได้หลายทาง การยกย่อง เชิดชู ให้ขวัญกำลังใจ และประกาศให้สาธารณชนรับทราบอย่างแพร่หลาย ก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ไม่มีความล้มเหลว ดังจะเห็นได้จากการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

#### ๑.๒ ความเป็นมา

งานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยมด้วยพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ที่ทรงมีพระราชปรารภแต่ ๔ พจนฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๐๖ และพระราชทานรางวัลแก่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจัดการศึกษาดีเด่น ใจความของพระราชปรารภมีว่า **มีนักเรียนจำนวนมาก ซึ่งมีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งมีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวสมควรจะได้รับรางวัลพระราชทานและทรงยินดีจะพระราชทานรางวัลให้** กระทรวงศึกษาธิการ (โดยกรมวิชาการ ซึ่งเป็นหน่วยงานในขณะนั้น) ได้น้อมนำพระราชปรารภมาพิจารณา ดำเนินการด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และถือเป็นภารกิจสำคัญที่ปฏิบัติสืบต่อมาจนถึงทุกวันนี้ เพราะนอกจากจะเป็นโอกาสอันดีในการทำกิจกรรมที่สนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวแล้ว รางวัลพระราชทานยังเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้นด้วย จึงเป็นที่ตระหนักชัดว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทรงเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาของชาติ พระราชทานขวัญกำลังใจแก่นักเรียน นักศึกษาที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี ตลอดถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเยี่ยมด้วยการพระราชทานรางวัล ซึ่งในระยะแรกพระราชทานด้วยพระองค์เอง จวบจนบัดนี้เป็นเวลา เกือบ ๔๗ ปี กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการและพัฒนางานมาโดยตลอดจนถึงปัจจุบัน มีนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ไปแล้วกว่า ๓,๐๐๐ คน มีสถานศึกษาที่เป็นผู้นำทางวิชาการเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่น ๆ ศึกษาดูงานได้ประมาณ ๒,๔๐๐ กว่าแห่ง



ในการคัดเลือกนั้น แต่เดิมกระทรวงศึกษาธิการคัดเลือกนักเรียนจากกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. ๕) ที่สอบได้ลำดับที่ ๑ – ๕๐ ของประเทศ และให้รางวัลแก่โรงเรียนที่มีนักเรียนได้รับรางวัลพระราชทานมากที่สุด ต่อมามีการพิจารณาเพิ่มประเภทรางวัล จำนวนรางวัลมากขึ้น ปัจจุบันมีรางวัลพระราชทานสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกรางวัลตามระดับและขนาดของสถานศึกษา การคัดเลือกใช้วิธีการประเมินตามแบบประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น การประเมินใช้การสังเกต สัมภาษณ์ และพิจารณาหลักฐานและหรือร่องรอยที่ปรากฏ โดยมีรายการประเมินและเกณฑ์กำหนดไว้ชัดเจน

งานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ เป็นงานที่มีเกียรติ เป็นสิริมงคล สมควรที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินและคัดเลือก คณะกรรมการต้องกระทำอย่างมีหลักเกณฑ์ บริสุทธิ์ ยุติธรรม ใช้ความสามารถและดุลพินิจในการพิจารณาตัดสินผลอย่างถูกต้องตามหลักการ มีใจเป็นกลาง ไม่นิยมเอียงไปฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง เพื่อให้ได้บุคคลหรือสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลพระราชทานอย่างแท้จริง

นักเรียนที่ผ่านการตัดสินต้องมีสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความยอดเยี่ยมดีเด่น ได้อย่างชัดเจนและดีจริง ทุกคนต้องตระหนักไว้เสมอว่ารางวัลพระราชทานเป็นสิ่งที่ทรงคุณค่าและเป็นเกียรติประวัติต่อผู้รับอย่างสูงสุด คุณความดีจะถูกประกาศและเผยแพร่ไปยังสาธารณชนทั่วไป สมควรที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องกระทำอย่างรอบคอบ และผู้ที่ได้รับรางวัลไปแล้วจะต้องดำรงรักษาคุณความดีนั้นให้ยาวนานสืบไป

## ๒. คุณสมบัติของนักเรียน

ในแต่ละปีการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจะออกประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์ และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน กำหนดคุณสมบัติของนักเรียนที่มีสิทธิได้รับการประเมินและคัดเลือกเพื่อเข้ารับพระราชทาน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ไว้ดังนี้

### ๒.๑ สถานภาพทางการศึกษา

เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาระดับที่ส่งเข้ารับการประเมินและคัดเลือก และได้เข้าศึกษาอยู่ในระดับดังกล่าวเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือ ๒ ภาคเรียน กล่าวคือ

ถ้าส่งเข้าคัดเลือกระดับประถมศึกษา หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ป. ๔ - ๕ - ๖

ถ้าส่งเข้าคัดเลือกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น

ม. ๒ - ๓

ถ้าส่งเข้าคัดเลือกระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น

ม. ๕ - ๖



## ๒.๒ ผลการเรียนรู้ ผลงาน

เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียน(GPA) ไม่ต่ำกว่า ๒.๗๕

**หมายเหตุ** ในการประเมินหากพบว่านักเรียนมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดในข้อ ๒.๑ และ ๒.๒ ให้ถือว่าหมดสิทธิ์ในการเข้ารับการคัดเลือก

## ๒.๓ คุณลักษณะพื้นฐาน

นักเรียนทุกระดับต้องมีคุณลักษณะพื้นฐานที่ดีใน ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

- ๑) การศึกษาเล่าเรียน
- ๒) การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน
- ๓) สุขภาพอนามัย
- ๔) ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญ
- ๕) การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

## ๒.๔ กิจกรรม/ผลงานดีเด่น

นักเรียนต้องมีกิจกรรม/ผลงานดีเด่นที่มีคุณประโยชน์ มีคุณภาพ แสดงออกถึงความมีคุณธรรมดีงามและสร้างสรรค์เป็นที่ยอมรับ มีหลักฐานแสดงชัดเจน กิจกรรม/ผลงานดีเดิมนั้นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเผยแพร่ในวงกว้างได้

## ๓. แนวปฏิบัติในการประเมินและคัดเลือก

ในการประเมินและคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีรายละเอียดการดำเนินงานโดยลำดับดังนี้

### ๓.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือก

#### ..✎ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

##### ก. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |   |           |
|---|-----------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  | ประธาน    |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย   | รองประธาน |
| ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา<br>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                         | กรรมการ   |
| ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา<br>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ฯ นั้น | กรรมการ   |



๕) นักวิชาการศึกษา / ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ  
๖) นักวิชาการ ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ  
คณะกรรมการอำนวยการชุดนี้ทำหน้าที่ วางแผนการประเมิน กลั่นกรองผลการ  
ประเมิน และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบการคัดเลือกระดับจังหวัด

**ข. คณะกรรมการประเมิน** ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้ง  
คณะกรรมการประเมินนักเรียน จำนวน ๓ หรือ ๕ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธาน
- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด  
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธาน
- ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่นั้น กรรมการ
- ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา /ผู้ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

### ระดับจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)

**ก. คณะกรรมการอำนวยการ** ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ที่ได้รับเลือก) ประธาน
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ที่เหลือ) รองประธาน
- ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา/ ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๖) นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่ที่ผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเลือกเป็น  
ประธาน ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการอำนวยการชุดนี้ทำหน้าที่ วางแผนการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน  
และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์การประสานงานระดับกลุ่มจังหวัด

**ข. คณะกรรมการประเมิน** ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการ  
ประเมินนักเรียน จำนวน ๓ หรือ ๕ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /



	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธาน
๒)	ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓)	ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในจังหวัดนั้น	กรรมการ
๔)	นักวิชาการการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๕)	นักวิชาการการศึกษา / ผู้ที่ประธานเห็นสมควร	กรรมการและเลขานุการ

**หมายเหตุ** การแต่งตั้งประธานเพื่อการดำเนินการคัดเลือกระดับจังหวัดนี้ ให้เขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต (กรณีจังหวัดที่มีหลายเขต) ตกลงเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นประธานและต้องไม่เป็นเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับที่ดำเนินการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด และจะต้องประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ร่วมกัน

### ระดับกลุ่มจังหวัด

#### ก. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑)	ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๒)	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือก ให้เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด	รองประธาน
๓)	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในกลุ่มจังหวัดนั้น	กรรมการ
๔)	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือก ให้เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานรางวัลพระราชทาน (จำนวน ๑ คน)	กรรมการ
๕)	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖)	ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น	กรรมการ
๗)	ประธานคณะกรรมการประเมินทุกคณะ	กรรมการ
๘)	นักวิชาการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
๙)	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ฯ ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเลือกเป็น รองประธาน	กรรมการและ เลขานุการ



- ๑๐) นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่ที่ผู้อำนวยการ กรรมการและ  
ได้รับเลือกเป็นรองประธาน ที่ประธานเห็นสมควร ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการอำนวยการชุดนี้ทำหน้าที่ วางแผนการประเมิน แต่งตั้งคณะกรรมการ  
ประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน และ  
สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ข. คณะกรรมการประเมิน

**ส่วนกลาง** ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน  
นักเรียน จำนวน ๓ หรือ ๕ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้ที่ประธานคณะกรรมการอำนวยการเห็นสมควร ประธาน  
๒) ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ  
๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ  
๔) นักวิชาการศึกษา / ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ  
๕) นักวิชาการศึกษา / ผู้ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

**ส่วนภูมิภาค** ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน  
นักเรียน จำนวน ๓ หรือ ๕ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / รองผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธาน  
๒) ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ  
๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ  
๔) นักวิชาการศึกษา / ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ  
๕) นักวิชาการศึกษา / ผู้ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

### หมายเหตุ

การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนักเรียนระดับจังหวัด หรือระดับกลุ่มจังหวัดก็ตาม ต้อง  
ไม่แต่งตั้งบุคคลที่เคยเป็นกรรมการประเมินนักเรียนซ้ำกับที่เคยประเมินมาแล้วไม่ว่าในระดับเขตพื้นที่



การศึกษาหรือระดับจังหวัด (ตัวอย่าง เช่น นาย ก. ประเมินนักเรียน (เด็กชายดี รักเรียน) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ต้องไม่เป็นกรรมการประเมินนักเรียน (เด็กชายดี รักเรียน) ในระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด อีก)

### ๓.๒ ขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียน (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกขนาด ทุกสังกัด) ดำเนินการดังนี้

#### ส่วนกลาง (เฉพาะกรุงเทพมหานคร) ดำเนินการดังนี้

(๑) สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกนักเรียนของตน ระดับการศึกษาละ ๑ คน ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตที่สถานศึกษาตั้งอยู่

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครแต่ละเขตพื้นที่ประเมินและคัดเลือกนักเรียนตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน ส่งให้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินและคัดเลือกนักเรียนตามระดับและขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับนักเรียนที่เข้ารับการคัดเลือกแต่ละระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาทุกแห่งตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด

#### ส่วนภูมิภาค ดำเนินการดังนี้

(๑) สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกนักเรียนของตนระดับการศึกษาละ ๑ คน ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตที่สถานศึกษาตั้งอยู่

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ประเมินและคัดเลือกนักเรียนตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดที่ผู้อำนวยการได้รับเลือกเป็นประธานการคัดเลือกระดับจังหวัด (กรณีจังหวัดที่มีหลายเขต)

(๓) คณะกรรมการระดับจังหวัดประเมินและคัดเลือกนักเรียนตามระดับและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด นั้น

(๔) คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัดดำเนินการประเมินและคัดเลือกนักเรียนตามระดับและขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับนักเรียนที่เข้ารับการคัดเลือกแต่ละระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาทุกแห่งตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด

คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัด ส่งผลการประเมิน พร้อมแนบแบบประเมินที่กรอกคะแนนของคณะกรรมการประเมินรายคนและฉบับสรุปรวม (ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป พร้อมติดรูปถ่ายแบบรายงาน ก. แบบรายงาน ข. แบบ พร.๑ และแบบ พร. ๒) พร้อมทั้งเอกสารประกอบอื่นๆ



เช่น **แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ฯลฯ** ส่งไปยัง สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอให้คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาตรวจสอบและเสนอผลต่อคณะกรรมการอำนวยการระดับกระทรวงศึกษาธิการ ตามจำนวนรางวัลที่กำหนดต่อไป

**วิธีการประเมินและคัดเลือก** ให้ดำเนินการตามแบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน

#### หมายเหตุ

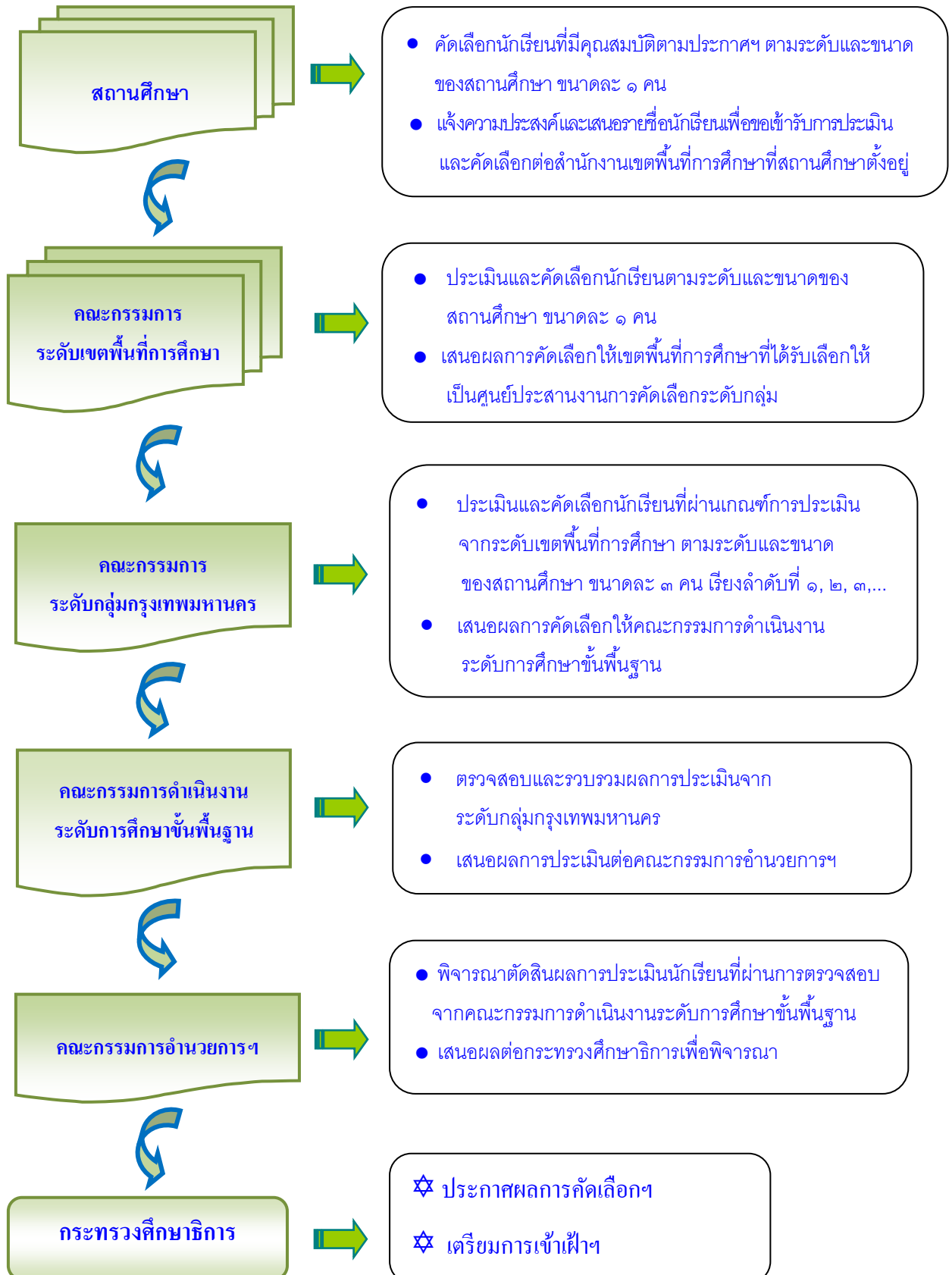
๑) ในกรณีที่**ไม่มี**นักเรียนเข้ารับการประเมิน หรือ**มี**นักเรียนเข้ารับการประเมิน **แต่ไม่ผ่านเกณฑ์** ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “**ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน**” หรือ “**นักเรียนที่เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์**”

๒) ก่อนส่งผลการประเมินและเอกสารประกอบการพิจารณา ไปยัง สำนักทดสอบทางการศึกษา ให้คณะกรรมการอำนวยการระดับกลุ่มจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนการประเมิน ชื่อและชื่อสกุลของนักเรียน ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง และข้อมูลสำคัญในแบบประเมินชุดสรุปผลการประเมินของนักเรียนทุกคนที่เข้ารับการประเมินให้**ถูกต้องครบถ้วน**



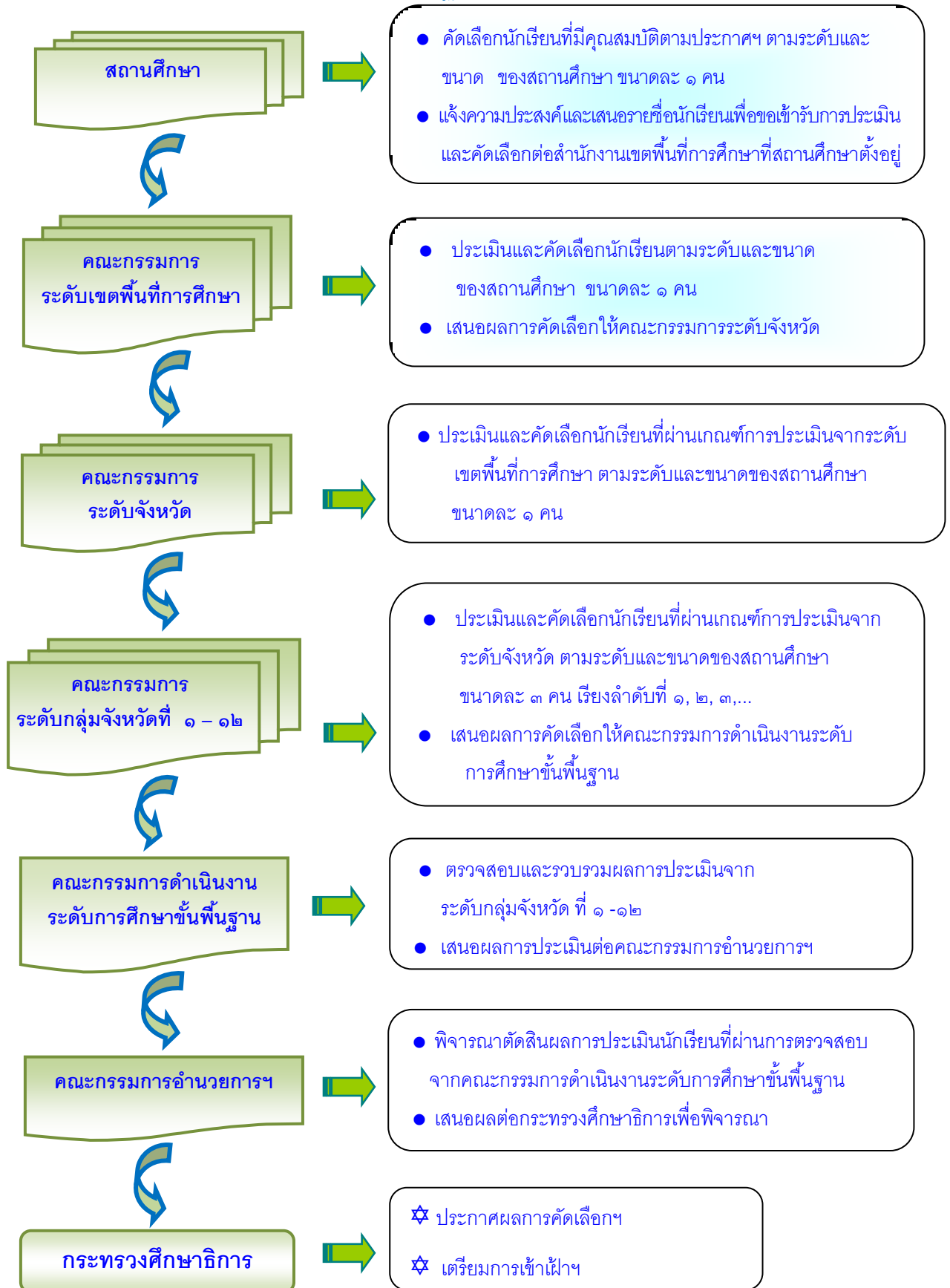


## แผนภูมิแสดงขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง)





## แผนภูมิแสดงขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนภูมิภาค)





### ๓.๓ แบบรายงานและแบบประเมินที่ใช้ในการประเมินและคัดเลือกนักเรียน

ในการดำเนินการประเมินนักเรียนให้ใช้แบบประเมิน ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

#### ส่วนที่ ๑ แบบรายงาน มี ๒ ชุด คือ

- ๑) แบบรายงาน ก. เป็นแบบรายงานตนเองของนักเรียน (ให้นักเรียนเป็นผู้เขียนรายงานด้วยลายมือตนเอง)
- ๒) แบบรายงาน ข. เป็นแบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะพื้นฐาน และกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน (สถานศึกษาเป็นผู้เสนอข้อมูล)

#### ส่วนที่ ๒ แบบประเมิน มี ๒ ชุด คือ

- ๑) แบบ พร.๑ เป็นแบบประเมินคุณลักษณะพื้นฐาน และกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน
- ๒) แบบ พร.๒ เป็นแบบสรุปการประเมินนักเรียน

### ๓.๔ การประเมินและคัดเลือกนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิธีการคัดเลือกนักเรียน (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่จะประกาศเป็นปี ๆ ไป) โดยให้คณะกรรมการคัดเลือกแต่ละระดับดำเนินการประเมินตามแบบประเมิน พร.๑ โดยใช้ข้อมูลในแบบรายงาน ก. และแบบรายงาน ข. เป็นส่วนหนึ่งในการประกอบการพิจารณา แล้วบันทึกผลสรุปในแบบ พร.๒ ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของนักเรียน ทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

**๓.๔.๑ สถานภาพทางการศึกษาและผลการเรียน** สถานศึกษาจะต้องเป็นผู้คัดเลือกนักเรียนตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในข้อ ๒.๑ และส่งสำเนาเอกสารที่แสดงผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการพิจารณาในขั้นต่อไป

**๓.๔.๒ คุณลักษณะพื้นฐาน** ให้คณะกรรมการในแต่ละชั้นตอนที่ได้กล่าวแล้วข้างต้น ประเมินนักเรียน ตามแนวทางและขอบเขตของคุณลักษณะพื้นฐาน โดยให้คะแนนเป็นระดับคะแนน ๑ ๒ ๓ และ ๔ ตามแบบประเมินด้านคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (พร.๑) ข้อ ๑

**๓.๔.๓ กิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน** ให้คณะกรรมการระดับสถานศึกษาคัดเลือกนักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนบรรยายในแบบรายงานตนเอง (แบบรายงาน ก.) ด้วยลายมือของตนเอง และสถานศึกษาบรรยายตามแนวทางในการประเมินกิจกรรม/ผลงานดีเด่น ในแบบบันทึกข้อมูลกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน (แบบรายงาน ข.) เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการในชั้นตอนต่อไปพิจารณาหรือให้คะแนน หลักฐานหรือร่องรอยของกิจกรรม/ผลงานดีเด่นจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสืบค้นพฤติกรรม กิจกรรม/ผลงานว่าดีเด่นจริงหรือไม่อย่างไร และจะต้องเป็นกิจกรรม/ผลงานของนักเรียนผู้นั้นที่สะสมต่อเนื่องมาโดยตลอด



คณะกรรมการคัดเลือกของแต่ละชั้นตอนทั้งจากระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด จนถึงระดับกลุ่มจังหวัด จะต้องพิจารณาตัดสินและคัดเลือกนักเรียน เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทานหรือให้รางวัลชมเชย โดยให้คณะกรรมการสรุปผลการประเมินนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกนั้น ในแบบสรุป พร.๒ เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการในชั้นตอนต่อไปพิจารณา

กล่าวโดยสรุป ในการประเมินและคัดเลือกในระดับต่าง ๆ นั้น จะต้องจัดทำแบบประเมินดังนี้

#### **ระดับสถานศึกษา** ดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษาให้นักเรียน เขียนรายงานตนเอง ตามแบบรายงาน ก. (ดูแนวทางหน้า ๑๔) และจัดทำแฟ้มสะสมงานของตนเอง
๒. สถานศึกษากวกรอกข้อมูลทั่วไป และจัดทำแบบบันทึกข้อมูลกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน ตามแบบรายงาน ข. (ดูแนวทางหน้า ๑๕)
๓. สถานศึกษาประเมินคุณลักษณะพื้นฐานและประเมินกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน ตามแบบ พร.๑ (ดูแนวทางหน้า ๑๖ ถึงหน้า ๔๒)
๔. สถานศึกษาสรุปผลการให้คะแนนคุณลักษณะพื้นฐาน และกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน ในแบบ พร.๑
๕. สถานศึกษาสรุปผลการประเมินและแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนผู้นั้น ว่าสมควรจะได้รับรางวัลพระราชทานหรือรางวัลชมเชยเพราะเหตุใดในแบบ พร.๒

**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ให้คณะกรรมการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินนักเรียนตามแบบประเมิน พร.๑ และสรุปตามแบบ พร.๒ พร้อมทั้งรวบรวมแบบรายงาน ก. แบบรายงาน ข. และแฟ้มสะสมงานของนักเรียนทั้งหมดส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือกให้เป็นศูนย์ประสานงานระดับจังหวัด

**ระดับจังหวัด** ให้คณะกรรมการคัดเลือกระดับจังหวัด ประเมินนักเรียนตามแบบประเมิน พร.๑ และสรุปตามแบบ พร.๒ พร้อมทั้งรวบรวมแบบรายงาน ก. แบบรายงาน ข. และแฟ้มสะสมงานของนักเรียนทั้งหมดเพื่อนำเสนอระดับกลุ่มจังหวัด

**ระดับกลุ่มจังหวัด** ให้คณะกรรมการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด ประเมินนักเรียนตามแบบประเมิน พร.๑ และสรุปตามแบบ พร.๒ พร้อมทั้งรวบรวมแบบรายงาน ก. แบบรายงาน ข. และแฟ้มสะสมงานของนักเรียนทั้งหมด เพื่อนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**\*\* ทุกระดับจะต้องแนบแบบประเมินพร.๑ และแบบสรุป พร.๒ พร้อมหลักฐานที่ใช้ประกอบการพิจารณาของสถานศึกษา (แบบรายงาน ก. และ ข.) ประกอบด้วย \*\***



## ๔. สิ่งที่จะประเมิน

ในการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานนั้น คณะกรรมการประเมินจะประเมิน ๒ ส่วน คือ ๑) คุณลักษณะพื้นฐาน ๕ องค์ประกอบ และ ๒) กิจกรรม/ผลงานดีเด่น (ตามแบบ พร.๑)

### ๑) การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนมี ๕ องค์ประกอบ ได้แก่

#### ๑.๑) การศึกษาเล่าเรียน

- ๑) มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับการศึกษา
- ๒) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา
- ๓) มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

#### ๑.๒) การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน

- ๑) สามารถตัดสินใจสร้างงานและวางระบบการทำงาน
- ๒) สามารถทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) เห็นความสำคัญและคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต
- ๔) สามารถนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑.๓) สุขภาพอนามัย

- ๑) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย และมีบุคลิกภาพที่ดี
- ๒) มีสุขภาพจิตที่ดี
- ๓) มีสุขนิสัยที่ดี เป็นผู้ห่างไกลและปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

#### ๑.๔) ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม ที่สำคัญ ได้แก่

- ๑) มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
- ๒) มีความกตัญญูกตเวที เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ๓) รู้จักประหยัดอดออม และใช้ของอย่างคุ้มค่า
- ๔) มีความเป็นประชาธิปไตยและมีภาวะผู้นำ
- ๕) มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

#### ๑.๕) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่

- ๑) ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาไทย
- ๒) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ให้ยั่งยืน



๒) การประเมินกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน ให้ระบุชื่อกิจกรรม/ผลงานที่นำเสนอ จำนวน ๓ รายการ จะพิจารณาจากสิ่งที่ปรากฏ ๔ ประการ คือ

- (๑) คุณประโยชน์
- (๒) คุณภาพ
- (๓) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- (๔) การเผยแพร่ผลงาน

## ๕. ขอบเขต วิธีการประเมิน และการให้คะแนน

ในการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนซึ่งมี ๕ องค์ประกอบ และการประเมินกิจกรรม/ผลงานดีเด่น มีขอบเขต วิธีการประเมิน และการให้คะแนน ดังนี้

### ๕.๑ การจัดทำข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การประเมินคุณลักษณะพื้นฐาน รวมทั้งกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นธรรมแก่ผู้ถูกประเมิน ให้นักเรียนเขียนรายงานด้วยลายมือของตนเอง ในแบบรายงาน ก. และให้สถานศึกษาจัดทำแบบบันทึกข้อมูลพฤติกรรมรวมทั้งกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียนตามแบบรายงาน ข. ทั้งนี้เพื่อให้คณะกรรมการประเมินใช้แบบรายงานทั้ง ๒ ฉบับ เป็นข้อมูลเบื้องต้นหรือเป็นแนวทางในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะพื้นฐาน รวมทั้งกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน

รายการต่าง ๆ ในแบบรายงาน ก. และแบบรายงาน ข. ให้สถานศึกษาดำเนินการกรอกข้อมูล ให้ครบถ้วน ดังนี้

#### ๕.๑.๑ แบบรายงาน ก. (แบบรายงานตนเองของนักเรียน)

ให้นักเรียนเขียนรายงานด้วยลายมือของตนเองในแบบรายงาน ก. ประมาณ ๒-๓ หน้ากระดาษ ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

#### แบบรายงาน ก. (แบบรายงานตนเองของนักเรียน)

- ชื่อ นามสกุล ชื่อบิดา และมารดา
- ชื่อสถานศึกษา ชั้นเรียน แผนการเรียน/แผนก/สาขา
- ที่อยู่ปัจจุบันของนักเรียน
- ผลงานหรือกิจกรรมที่ทำแล้วและเกิดภาคภูมิใจมากที่สุด
- คติประจำใจ ความคาดหวังในอนาคต

ฯลฯ



**๕.๑.๒ แบบรายงาน ข. (แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะพื้นฐาน รวมทั้ง กิจกรรม/ผลงานดีเด่น)**

ให้สถานศึกษาเขียนบรรยายพฤติกรรมด้านคุณลักษณะพื้นฐาน รวมทั้งกิจกรรม/  
ผลงานดีเด่นของนักเรียนในแบบบันทึกข้อมูล ตามแนวทางดังนี้

กิจกรรมดีเด่นและผลงานดีเด่น	หลักฐานและหรือกรณีตัวอย่าง
<p>ด.ช /ด.ญ....มีพฤติกรรมดีเด่นที่แสดงออกอย่าง ต่อเนื่อง สม่ำเสมอจนเป็นที่ ยอมรับและยกย่องจากสังคมแต่ละด้าน ดังนี้</p> <p><b>๑. คุณลักษณะพื้นฐาน</b></p> <p>๑.๑ การศึกษาเล่าเรียน.....</p> <p>๑.๒ การมีทักษะในการจัดการและการ ทำงาน.....</p> <p>๑.๓ สุขภาพอนามัย.....</p> <p>๑.๔ ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม ที่สำคัญ .....</p> <p>๑.๕ การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม.....</p> <p><b>๒. กิจกรรม/ผลงานดีเด่น</b></p> <p>ระบุชื่อกิจกรรม/ผลงานที่นักเรียนนำเสนอ จำนวน ๓ รายการเป็นอย่างน้อย .....</p>	<p>เขียนบรรยายโดยยกกรณีตัวอย่าง และ หรือเหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนผู้นี้มีพฤติกรรมดีเด่นที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จนเป็นที่ยก ย่องและได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครู- อาจารย์ หรือจากชุมชน พร้อมทั้ง แนบ หลักฐานประกอบ เช่น เกียรติบัตร ประกาศนียบัตร เอกสารต่าง ๆ คำบอก เล่าของบุคคล ฯลฯ พฤติกรรมดีเด่นแต่ละ ด้านจะมีเกณฑ์การพิจารณา หลักฐานหรือร่องรอย ประกอบด้านละ ๓ แหล่งข้อมูลเป็นอย่างน้อย</p>

คณะกรรมการประเมินจะพิจารณาพฤติกรรม กิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักเรียน โดยใช้ แบบรายงานตนเองของนักเรียน (แบบรายงาน ก.) และแบบบันทึกข้อมูลแสดงพฤติกรรมดีเด่นของ นักเรียน (แบบรายงาน ข.) เป็นพื้นฐานประกอบการตรวจสอบหลักฐานหรือร่องรอยตามแบบบันทึก ข้อมูลนั้น



## ๕.๒ รายการประเมินและวิธีการประเมิน

การประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน (ตามแบบ พร.๑) มี ๒ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะพื้นฐาน และด้านกิจกรรม/ผลงานดีเด่น มีรายละเอียด ดังนี้

### ๕.๒.๑ คุณลักษณะพื้นฐาน

ในการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนนั้น คณะกรรมการประเมินพึงพิจารณาขอบเขตของคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนแต่ละระดับ ดังนี้

**ระดับประถมศึกษา** การพิจารณาคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนแต่ละเรื่องให้พิจารณาจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และการศึกษาเล่าเรียนในสังคมทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา โดยเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคมที่บ้าน

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** การพิจารณาคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนแต่ละเรื่องให้พิจารณาจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การศึกษาเล่าเรียนและการงานในสังคมที่บ้านและที่สถานศึกษา โดยเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งที่บ้าน และสถานศึกษา

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** การพิจารณาคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนแต่ละเรื่อง ให้พิจารณาจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการงานในสังคมที่บ้านและที่สถานศึกษา โดยเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งที่บ้าน สถานศึกษา และชุมชน

คุณลักษณะพื้นฐานที่จะประเมินนักเรียน มี ๕ องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบจะมีรายการประเมิน ๓ - ๕ รายการ ในการประเมินแต่ละรายการมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็น ๔ ระดับ ดังรายละเอียดของรายการประเมิน คำอธิบายแนวทางการให้ระดับคะแนนแต่ละระดับ รวมทั้งวิธีประเมินและแหล่งข้อมูล ดังนี้





## ๑) การศึกษาเล่าเรียน

### ๑.๑) มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับการศึกษา หมายถึง การสังเกตองค์ความรู้

ทักษะ ประสพการณ์ตามจุดหมายของหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์ระดับชั้น มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา รวมทั้งสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีความรู้และทักษะพื้นฐานครบถ้วนตามหลักสูตรแต่ละระดับ สามารถถ่ายทอดความรู้/เรื่องราว ได้อย่างถูกต้อง นำเสนอได้อย่างเหมาะสม น่าสนใจ แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับสูง สรุปหลักการเป็นของตนเองได้
๓	มีความรู้และทักษะพื้นฐานครบถ้วนตามหลักสูตรแต่ละระดับ สามารถถ่ายทอดความรู้/เรื่องราว ได้อย่างถูกต้อง นำเสนอได้น่าพอใจ แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในเชิงเปรียบเทียบ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ได้
๒	มีความรู้และทักษะพื้นฐานครบถ้วนตามหลักสูตรแต่ละระดับ สามารถถ่ายทอดความรู้/เรื่องราว ได้อย่างถูกต้อง นำเสนอได้พอใช้ แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในเชิงจำแนกและเปรียบเทียบได้
๑	มีความรู้และทักษะพื้นฐานครบถ้วนตามหลักสูตรแต่ละระดับ สามารถถ่ายทอดความรู้/เรื่องราว ได้อย่างถูกต้อง นำเสนอได้ แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในเชิงจำแนกได้

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. หลักฐานแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน สมุดงาน สมุดแบบฝึกหัดของนักเรียน
๓. ประเมินจากผลงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติในขณะสัมภาษณ์ เช่น อ่าน เขียน ข้อความ / งาน และการนำเสนองานที่คณะกรรมการกำหนดให้ทำ



**๑.๒) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา** หมายถึง การมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ และมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคบนพื้นฐานของหลัก เหตุผล คุณธรรม ข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดเป็นระบบ มองโลกในแง่ดี รู้จักค้นคว้าหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและสร้างองค์ความรู้ได้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นำเสนอขั้นตอนการทำงานชัดเจน เป็นระบบ เริ่มจากการเป็นคนช่างสังเกต เก็บรวบรวม วิเคราะห์และพัฒนาทางเลือกการทำงานได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องชัดเจน อธิบายแนวทาง ในการเลือกค้นคว้าข้อมูลและแหล่งวิทยาการใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หรือความรู้ได้ ชัดเจน สามารถเชื่อมโยงวิเคราะห์ สรุปเหตุการณ์หรือมีการพัฒนาตนเองหรือพัฒนางาน ด้วยกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล (คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและคาดการณ์ถึงปัญหา ที่อาจจะเกิดขึ้นจากปรากฏการณ์ในปัจจุบัน)ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาอย่าง รอบคอบ แสดงแนวคิด มีผลงานที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมองโลกในแง่ดี
๓	นำเสนอขั้นตอนการทำงานชัดเจน เริ่มจากการเป็นคนช่างสังเกต เก็บรวบรวมวิเคราะห์ และพัฒนาทางเลือกการทำงานตามคำแนะนำของผู้อื่นบ้างเล็กน้อย อธิบายแนวทาง ในการเลือกค้นคว้าข้อมูลและแหล่งวิทยาการใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หรือความรู้ ได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ สามารถเชื่อมโยงวิเคราะห์สรุปเหตุการณ์หรือมีการพัฒนาตนเอง หรือพัฒนางานด้วยกระบวนการคิดตามสถานการณ์เป็นส่วนมาก มีแนวคิดในการ พัฒนางาน มีผลงานปรากฏให้เห็น
๒	นำเสนอขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจน เริ่มจากการเก็บรวบรวมและพัฒนาทางเลือกการ ทำงานตามคำแนะนำของผู้อื่นเสมอ ๆ อธิบายแนวทางในการเลือก ค้นคว้าข้อมูลและ แหล่งวิทยาการใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หรือความรู้ได้บางส่วน สามารถเชื่อมโยง วิเคราะห์ สรุปเหตุการณ์หรือมีการพัฒนาตนเองหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการคิดได้ บางส่วน มีแนวคิดและพยายามมองหาช่องทางในการพัฒนางาน
๑	นำเสนอขั้นตอนการทำงานได้ไม่ชัดเจนหรือผิดขั้นตอนหรือทำตามคำแนะนำของผู้อื่น เสมอๆ ไม่สามารถเลือกแนวทางในการปฏิบัติงานและบอกแหล่งข้อมูลไม่ได้ ไม่มีการ วางแผนการทำงานและแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์สมมุติได้

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ประเมินจากผลงานตามสภาพจริงและการนำเสนอผลงาน
- สัมภาษณ์นักเรียน ผู้ถูกประเมิน
- สัมภาษณ์ครู เพื่อน ๆ ผู้ปกครอง



**๑.๓) มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน** หมายถึง การแสดงความมุ่งมั่นพากเพียรพยายามศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานอยู่เสมอ

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียนมีความตั้งใจศึกษาค้นคว้าหาประสบการณ์ เพิ่มพูนทักษะรู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อความชำนาญในการเรียนรู้ และการทำงานจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อยู่เสมอ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยการอ่าน การเขียน การฟัง มีความสามารถในการตั้งคำถาม เพียรพยายามและพัฒนางานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน แสดงผลของงาน/ทักษะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ จำนวนชิ้นงานที่มีคุณภาพปรากฏมากกว่า ๓ ชิ้นงาน
๓	มีการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ ในการพัฒนาตนเองโดยการอ่าน การเขียน การฟัง มีความสามารถในการตั้งคำถาม เพียรพยายามพัฒนางานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำได้ถูกต้อง แสดงผลของงาน/ทักษะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ จำนวนชิ้นงานที่มีคุณภาพมีคุณภาพปรากฏ ๓ ชิ้นงาน
๒	มีการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยการอ่าน การเขียน การฟัง มีความสามารถในการตั้งคำถาม เพียรพยายามพัฒนางานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำได้ถูกต้อง แสดงผลของงาน/ทักษะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ จำนวนชิ้นงานที่มีคุณภาพปรากฏ ๒ ชิ้นงาน
๑	มีการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยการอ่าน การเขียน การฟัง เพียรพยายามพัฒนางานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำแต่ ไม่ค่อยชัดเจน แสดงผลของงาน/ทักษะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ จำนวนชิ้นงานที่มีคุณภาพปรากฏ ๑ ชิ้นงาน หรือไม่มีชิ้นงาน

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน
๒. ประเมินจากผลงาน
๓. ประเมินแฟ้มสะสมงาน



## ๒) การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน

๒.๑) สามารถตัดสินใจสร้างงาน และวางระบบการทำงาน หมายถึง สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีเหตุผลชัดเจน ถูกต้องและต่อเนื่อง เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน วางแผน ปฏิบัติงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาจนได้ผลงานที่ดีตามเป้าหมาย

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียนศึกษารายละเอียดและกรอบของงานเพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ ปฏิบัติงานโดยมีหลักฐานการจดบันทึก และตรวจสอบประเมินการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน ศึกษารายละเอียด เพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีร่องรอยการตรวจสอบประเมินการทำงานและสรุปรายงานผลให้สำเร็จด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๓	สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน ศึกษารายละเอียด เพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบประเมินการทำงานให้สำเร็จโดยได้รับคำแนะนำจากผู้อื่นเล็กน้อย
๒	สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน ศึกษารายละเอียด เพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบประเมินการทำงานให้สำเร็จโดยได้รับการแนะนำจากผู้อื่นเป็นส่วนมาก
๑	สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน ศึกษารายละเอียด เพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบประเมินการทำงานให้สำเร็จโดยได้รับการสั่งการและแนะนำจากผู้อื่นทั้งหมด

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน ครู และเพื่อน
๒. ตรวจสอบผังการทำงาน (Concept Mapping)
๓. การรายงานผลการทำงานหรือชิ้นงาน



**๒.๒) สามารถทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้** หมายถึง การยอมรับความสามารถและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในการทำงานกลุ่ม เต็มใจทำงานร่วมกับกลุ่มอย่างเต็มความสามารถเพื่อความสำเร็จของผลงานส่วนรวม และสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ด้วยสันติวิธี

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียน มีความเต็มใจในการทำงานเป็นกลุ่ม มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน สามารถแสดงความคิดเห็นและทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	เป็นผู้นำรวบรวมกลุ่มเพื่อนให้ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถสร้างสัมพันธ์อันดีในกลุ่ม ปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มทั้งในด้านความคิดเห็นและด้านความสามารถ ให้ความร่วมมือในการทำงาน รับฟังความคิดเห็น ยอมรับความสามารถของผู้อื่น ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยเน้นประโยชน์ส่วนรวมจนประสบความสำเร็จในการทำงาน
๓	เข้าทำงานเป็นกลุ่มด้วยความเต็มใจ มีสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่ม ปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มทั้งในด้านความคิดเห็นและด้านความสามารถ ให้ความร่วมมือในการทำงาน รับฟังความคิดเห็น ยอมรับความสามารถของผู้อื่นในบางครั้ง ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยเน้นประโยชน์ส่วนรวมจนประสบความสำเร็จในการทำงาน
๒	เข้าทำงานตามที่กลุ่มขอความร่วมมือ สามารถปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มได้น้อย ทั้งในด้านความคิดเห็นและด้านความสามารถ แต่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
๑	ยอมรับร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มในด้านความคิดเห็นและด้านความสามารถน้อย ให้ความร่วมมือและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน ครู และเพื่อน เกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม
๒. ตรวจสอบเอกสารร่องรอยการบันทึกการทำงานกลุ่มของนักเรียน

**๒.๓) เห็นความสำคัญและคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต** หมายถึง การมีความสนใจตระหนักถึงประโยชน์และเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีของการประกอบอาชีพสุจริต พยายามเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนสนใจ

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพสุจริต สนใจและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีของการประกอบอาชีพสุจริต ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	แสดงผลสัมพันธภาพอาชีวะสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่สนใจอยู่เสมอ และชักชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมด้วย สามารถหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่ตนสนใจ
๓	แสดงผลสัมพันธภาพอาชีวะสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่สนใจบ่อยครั้ง สามารถหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่ตนสนใจ
๒	แสดงผลสัมพันธภาพอาชีวะสุจริตได้ ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่สนใจบางครั้ง สามารถหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่ตนสนใจได้บ้าง
๑	แสดงผลสัมพันธภาพอาชีวะสุจริตได้ ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่สนใจน้อยครั้ง สามารถหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่ตนสนใจได้น้อย

#### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. ตรวจสอบร่องรอยการบันทึกการสังเกต การสัมภาษณ์
๒. ตรวจสอบเอกสารสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
๓. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**๒.๔) สามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ** หมายถึง การรู้จักใช้ทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการทำงานโดยประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียนเลือกใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม ประหยัด คุ้มค่า และสอดคล้องกับท้องถิ่น นำข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการทำงานให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	เลือกใช้ทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า ประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายในการทำงานได้เหมาะสมกับงานและสภาพท้องถิ่น
๓	เลือกใช้ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานได้เหมาะสมกับงานและสภาพท้องถิ่นแต่ได้รับประโยชน์ไม่คุ้มค่า



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	เลือกใช้ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และเทคโนโลยี มาใช้ ในการทำงานได้เหมาะสมกับงานแต่ไม่สอดคล้องกับท้องถิ่นและไม่คุ้มค่า
๑	เลือกใช้ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และเทคโนโลยี มาใช้ ในการทำงานไม่เหมาะสมกับงานและสภาพท้องถิ่นใช้ประโยชน์ได้ไม่คุ้มค่า

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. ประเมินผลงานหรือชิ้นงานโครงการที่ได้รับมอบหมายตามสาระการเรียนรู้
๒. ประเมินจากแผนงานของโครงการ
๓. สัมภาษณ์นักเรียน เพื่อน ครู ถึงการวางแผนใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน

### ๓) สุขภาพอนามัย

๓.๑) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย และมีบุคลิกภาพที่ดี หมายถึง มีร่างกายที่สะอาดและแข็งแรง แต่งกายสะอาด กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม มีบุคลิกอ่อนโยน ท่าทางคล่องแคล่ว เหมาะสมกับวัย

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียน ปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สะอาด แข็งแรงสมบูรณ์ มีความสุภาพอ่อนน้อม มีบุคลิกลักษณะอ่อนโยน ท่าทางคล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สะอาด สมบูรณ์ ลักษณะท่าทางคล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูด สุภาพ แสดงกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ตลอดจน แต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดีและแนะนำผู้อื่นได้
๓	มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สะอาด สมบูรณ์ ลักษณะท่าทางคล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูด สุภาพ แสดงกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ตลอดจน แต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
๒	มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สะอาด สมบูรณ์ ลักษณะท่าทางคล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูด สุภาพแสดงกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ตลอดจนแต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้เป็นส่วนมาก
๑	มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สะอาด สมบูรณ์ ลักษณะท่าทางคล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูด สุภาพ แสดงกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ตลอดจน แต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะเป็นบางครั้ง



## วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์รองรอยการบันทึกสุขภาพการซึ่่งน้ำหนั่ก วัดส่วนสูงของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. สัมภาษณ์ครู เพื่อนนักเรียน
๓. สังเกตพฤติกรรมการแต่งกาย สุขภาพร่างกาย กิริยามารยาท และบุคลิกภาพของนักเรียน

**๓.๒) มีสุขภาพจิตที่ดี** หมายถึง การที่นักเรียนแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น มองโลกในแง่ดี มั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียน แสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มองความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในเชิงบวกและสร้างสรรค์มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องจนเป็นนิสัย ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปให้เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นได้
๓	มีความร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มองความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในเชิงบวก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องจนเป็นนิสัย
๒	มีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ เข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง
๑	มีความร่าเริงแจ่มใส แต่ขาดความมั่นใจในตนเอง อารมณ์ไม่มั่นคง ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ถ้าไม่ตรงกับความคิดของตน

## วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เกี่ยวกับความมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส ความมั่นใจในตนเอง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๒. สัมภาษณ์นักเรียน ครู เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง
๓. ศึกษาพฤติกรรมจากแบบรายงานพฤติกรรมของนักเรียน





**๓.๓) มีสุขนิสัยที่ดี เป็นผู้ที่ห่างไกลและปลอดภัยจากสิ่งเสพติด** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศและสิ่งเสพติด

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียนปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ เช่น การดูแลสุขภาพ การรู้จักรักษาความสะอาด การออกกำลังกายสม่ำเสมอ การทำจิตใจให้เบิกบาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นผู้รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศและสิ่งเสพติด

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้อง ครบถ้วนตามสุขบัญญัติของกระทรวงสาธารณสุข ออกกำลังกายและเล่นกีฬาสม่ำเสมอ เข้าร่วมกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศและสิ่งเสพติด เป็นที่ยอมรับว่าเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้
๓	ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้อง ครบถ้วนตามสุขบัญญัติของกระทรวงสาธารณสุข ออกกำลังกายและเล่นกีฬาสม่ำเสมอ เข้าร่วมกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศและสิ่งเสพติด เป็นที่ยอมรับว่าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
๒	ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้อง ครบถ้วนตามสุขบัญญัติของกระทรวงสาธารณสุข ออกกำลังกายและเล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศและสิ่งเสพติดสม่ำเสมอ
๑	ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้อง ครบถ้วนตามสุขบัญญัติของกระทรวงสาธารณสุข ออกกำลังกายและเล่นกีฬาบ้าง เข้าร่วมกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศและสิ่งเสพติดแต่ไม่สม่ำเสมอ

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์และสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒. สัมภาษณ์ ครู เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง คนงาน ภารโรง
๓. ศึกษารายงานพฤติกรรมของนักเรียน
๔. พิจารณารางวัล เกียรติบัตร หลักฐานการเข้าแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ประกอบ



## ๔) ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญ

### ๔.๑) มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

**ความซื่อสัตย์** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริงทางกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียนปฏิบัติตามตรงตามความเป็นจริง ทำตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้ต่อตนเองและผู้อื่น

**ความมีระเบียบวินัย** หมายถึง การจัดระบบการดำเนินชีวิตและความสัมพันธ์ในสังคมให้เรียบร้อยโดยมุ่งให้นักเรียน ประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลง กฎข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เพื่อความสงบสุขในชีวิตของตนและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถาบันการศึกษาและของสังคม เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสงบสุข และมีสัมพันธภาพที่ดีในสังคม

**ความรับผิดชอบ** หมายถึง การมีความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผลตามความมุ่งหมาย ยอมรับผลการกระทำนั้นและพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียน ปฏิบัติหน้าที่การงานของตนในการศึกษาเล่าเรียน มุ่งปฏิบัติให้สำเร็จด้วยดีทั้งในสถานศึกษา ครอบครัว และสังคม

**ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การเป็นผู้มีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การรู้จักให้อภัย การไม่พูดให้ร้ายกัน มีความอดทนอดกลั้น เป็นต้น

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	ยึดมั่นประพฤติปฏิบัติงานตรงต่อความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ รักษาคำมั่นสัญญา ยอมรับ และตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อความสงบสุข ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น พยายามปรับปรุงการปฏิบัติงานและปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ประพฤติตน ตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออย่างเคร่งครัด
๓	เต็มใจประพฤติปฏิบัติงานตรงต่อความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ รักษาคำมั่นสัญญา ยอมรับ และตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อความสงบสุขของคนรอบข้าง ศึกษาเล่าเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมายโดยไม่ต้องมีใครบังคับ ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	ประพฤติปฏิบัติงานตรงต่อความเป็นจริงและรักษาคำมั่นสัญญาปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่างๆ เมื่อมีคำสั่ง ศึกษาเล่าเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ลุล่วง โดยมุ่งหวังประโยชน์ส่วนตนและให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออย่างเหมาะสม
๑	ประพฤติปฏิบัติงานตรงต่อความเป็นจริงและรักษาสัญญา ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เมื่อความจำเป็นบังคับเพื่อหวังจะได้ประโยชน์ตอบแทน หรือหลีกเลี่ยงการลงโทษ ศึกษาเล่าเรียน ทำงาน ที่ได้รับมอบหมายด้วยความจำเป็น ทำตามทีบุคคลอื่นทำ ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือตามความจำเป็น

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน ครู เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง
๒. พิจารณาเกียรติบัตร หรือรางวัลต่าง ๆ
๓. สมุดบันทึกความดี
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๒) มีความกตัญญูกตเวที เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

**ความกตัญญูกตเวที** หมายถึง การปฏิบัติตนในการเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือภารกิจ และการทำงานของผู้มีพระคุณ ประพฤติและปฏิบัติตนตามคำสั่งสอน ดำรงตนอยู่ในศีลธรรมและเชิดชู ชื่อเสียงของหมู่คณะและวงศ์ตระกูล

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียน ได้ช่วยเหลือตอบแทนและปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนของ ผู้มีพระคุณ

**ความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ** หมายถึง การละความเห็นแก่ตัว รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือสังคมและบุคคลที่ควรให้ด้วยกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ และกำลังสติปัญญา

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือสังคมและบุคคลอื่นทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ กำลังสติปัญญา เช่น การแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่คนที่ควรให้เมื่อมีโอกาส บำเพ็ญประโยชน์ต่อ ชุมชน สังคม มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	เอาใจใส่ดูแล ช่วยเหลือการงานผู้มีพระคุณอยู่เป็นประจำด้วยความเต็มใจ มุ่งมั่นปฏิบัติงานตามคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณและบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ช่วยเหลือสังคมและบุคคลอื่นทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ กำลังสติปัญญาทุกครั้งที่มีโอกาส
๓	พอใจที่ได้ดูแลช่วยเหลือการงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณ เต็มใจให้ความช่วยเหลือสังคมและบุคคลอื่นตามกำลังความสามารถทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ กำลังสติปัญญาโดยไม่มีใครบังคับ
๒	ดูแลช่วยเหลือการงานของผู้มีพระคุณบางโอกาส ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณเมื่อถูกตักเตือนหรือถูกบังคับ ช่วยเหลือสังคมและบุคคลอื่นเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคมได้เป็นบางครั้ง
๑	ดูแลช่วยเหลือการงานตลอดจนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณด้วยความจำเป็นหรือหวังผลตอบแทนหรือถูกบังคับ ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นบางโอกาส

#### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน ครู เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง
๒. ตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน และพิจารณาเกียรติบัตร หรือรางวัลต่าง ๆ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๓) **รู้จักประหยัด อดออม และใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า** หมายถึง การรู้จักใช้เวลาและทรัพย์สินทั้งส่วนตนและส่วนรวม ตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุด และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตให้เหมาะสม

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียนใช้เวลา ทรัพย์สิน และทรัพยากรทั้งส่วนตนและส่วนรวมให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้จักซ่อมแซม บำรุงรักษาสิ่งของ เครื่องมือเครื่องใช้ให้สามารถใช้ได้อย่างคุ้มค่า และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตให้เหมาะสม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	รู้จักใช้เวลา ทรัพย์สิน และทรัพยากรทั้งส่วนตนและส่วนรวมตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่าสูงสุด และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตให้เหมาะสม ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คนอื่นปฏิบัติตามได้
๓	รู้จักใช้เวลา ทรัพย์สิน และทรัพยากรทั้งส่วนตนและส่วนรวมตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตให้เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีให้คนอื่นปฏิบัติตามได้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	รู้จักใช้เวลา ทรัพย์สิน และทรัพยากรของส่วนตน และส่วนรวมให้เกิดประโยชน์และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตให้เหมาะสมตามที่ผู้ใหญ่แนะนำ เป็นแบบอย่างให้คนอื่นปฏิบัติตามได้บ้าง
๑	รู้จักใช้เวลา ทรัพย์สิน และทรัพยากรของส่วนตนและส่วนรวมให้เกิดประโยชน์ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตให้เหมาะสม ก็ต่อเมื่อมีการกำหนดข้อบังคับไม่สามารถเป็นแบบอย่างให้คนอื่นปฏิบัติตามได้

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน ครู เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง
๒. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

### ๔.๔) มีความเป็นประชาธิปไตยและมีภาวะผู้นำ

**ความเป็นประชาธิปไตย** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียน เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจปัญหา ให้ความร่วมมือในการทำงาน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

**ภาวะผู้นำ** หมายถึง ความสามารถในการทำงาน หรือดำเนินกิจกรรมต่างๆ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ ปรับทิศทางการทำงาน กำกับติดตามและพยายามสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วง

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในการเป็นผู้นำปฏิบัติงาน/ กิจกรรมให้ได้ผลดีทั้งในและนอกสถานศึกษา แสดงความรับผิดชอบในการดำเนินงานให้ก้าวหน้า ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน/กิจกรรมในฐานะผู้นำกิจกรรม ประธานหรือผู้ร่วมงานในห้องเรียน สถานศึกษาและหรือนอกสถานศึกษาให้ได้รับความสำเร็จ ได้ผลดีเยี่ยมจนเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนนักเรียนทั่วไป ตลอดจนครูอาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษา คิดริเริ่มและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยทั้งในสถานศึกษาและชุมชนเป็นปกติ เป็นผู้กล้าคิด กล้าตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล แสดงความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ประสานสัมพันธ์ให้เกิดความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจให้คณะผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความราบรื่น และประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน/กิจกรรมในฐานะผู้นำกิจกรรม ประธานหรือผู้ร่วมงานในห้องเรียน สถานศึกษาและในหรือนอกสถานศึกษาให้ได้รับความสำเร็จได้ผลดีเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อนและครูอาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นประจำ เป็นผู้กล้าคิด กล้าตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ตามเหตุการณ์ ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมได้ผลดี เป็นผู้เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมมือในการทำงานกับคณะผู้ร่วมงานได้อย่างราบรื่นได้รับความสำเร็จด้วยดี
๒	สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน/กิจกรรมในฐานะผู้นำกิจกรรม/ประธาน หรือผู้ร่วมงานในห้องเรียนและสถานศึกษาได้ผลดีพอใช้ เป็นที่รับทราบของเพื่อนและครูอาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นบางครั้ง เป็นผู้กล้าคิด กล้าตัดสินใจทำงานเพื่อส่วนรวมได้ผลดี น่าพอใจ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเป็นบางครั้ง ได้ผลงานดีพอควร
๑	สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ ในฐานะผู้นำกิจกรรม ประธานหรือผู้ร่วมงานได้บ่อยครั้ง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประชาธิปไตยเป็นครั้งคราว ปฏิบัติงานโดยอาศัยความคิดเห็นของตนเองเป็นส่วนใหญ่ การตัดสินใจไม่อยู่บนพื้นฐานของการเป็นเหตุเป็นผล

#### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์ครู เพื่อนนักเรียน
๒. พิจารณาคำสั่งแต่งตั้งการเป็นประธาน กรรมการนักเรียน
๓. พิจารณารายงานผลการปฏิบัติงาน/กิจกรรมต่างๆ

**๔.๕) มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์** หมายถึง การประพฤติตนที่แสดงถึงความสำนึกและความภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมของชาติ

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียนสำนึกและภูมิใจที่เกิดมาเป็นคนไทย และแสดงความจงรักภักดีโดยการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทุกครั้งที่มีโอกาส

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีความสำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีโดยการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยความมุ่งมั่น ศรัทธา ซินชมยินดีจนเป็นแบบอย่างและแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติได้
๓	มีความสำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีโดยการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยความศรัทธา ซินชมยินดีจนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	มีความสำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีโดยการทำประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เมื่อมีผู้แนะนำ
๑	มีความสำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีโดยการทำประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เมื่อถูกกำหนดให้ทำ

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน ครู เพื่อนนักเรียน
๒. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
๓. พิจารณาจากภาพกิจกรรมของสถานศึกษาในโอกาสต่าง ๆ

### ๕) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

๕.๑) ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาไทย หมายถึงความสามารถในการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทยและเหมาะสมกับกาลเทศะ **มุ่งเน้น** ให้นักเรียน สามารถพูดและอ่านออกเสียงภาษาไทย คำควบกล้ำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี และเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และเหมาะสมกับกาลเทศะ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ถ้อยคำสำนวน สละสลวย เข้าใจง่าย เหมาะสมกับกาลเทศะจนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นปฏิบัติให้ถูกต้องได้
๓	พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ถ้อยคำสำนวน สละสลวย เข้าใจง่าย เหมาะสมกับกาลเทศะจนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นปฏิบัติให้ถูกต้องได้เป็นบางครั้ง
๒	พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ถ้อยคำสำนวน สละสลวย เข้าใจง่าย เหมาะสมกับกาลเทศะจนเป็นแบบอย่างได้
๑	พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ถ้อยคำสำนวนไม่ สละสลวย เข้าใจยากและไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน
๒. ประเมินจากการพูด อ่านและเขียนเรื่องราวที่กำหนด
๓. พิจารณาจากเกียรติบัตรและรางวัลต่าง ๆ
๔. ผลงานจากการเขียนของนักเรียน



**๕.๒) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย** หมายถึง การแสดงความรัก ความห่วงแหน และชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองและชาติไทย

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียน แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย คุ่มครอง เผยแพร่ ดูแล ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทยให้ดำรงอยู่สืบไป

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นไทยและชาติไทย ร่วมอนุรักษ์ เผยแพร่ และสืบทอดให้ดำรงอยู่สืบไป พร้อมทั้งสามารถเป็นแบบอย่างกับผู้อื่นได้
๓	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทย ร่วมอนุรักษ์ เผยแพร่ และรักษาให้ดำรงอยู่สืบไป
๒	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทย พยายาม อนุรักษ์ให้ดำรงอยู่สืบไป
๑	มีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทยแต่ไม่ให้ความสำคัญในการดูแลรักษาและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมให้ดำรงอยู่สืบไป

#### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน ครู เพื่อนนักเรียน
๒. พิจารณาร่องรอยหลักฐานจากแฟ้มสะสมงาน
๓. ประเมินจากผลงาน / โครงการ
๔. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน

**๕.๓) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ที่มีอยู่ให้ยั่งยืน** หมายถึง การรู้จักใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่าง คุ่มค่า และพัฒนาให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน

**มุ่งเน้น** ให้นักเรียน เห็นคุณค่าและรู้จักใช้ทรัพยากร พลังงาน สิ่งแวดล้อม อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้อย่างถนอมรักษาให้ใช้ได้นานและเกิดประโยชน์มากที่สุด รู้จักบูรณะ ซ่อมแซมหรือปรับเปลี่ยนของใช้เก่าหรือหมดสภาพการใช้งานมาใช้ใหม่ เพื่อลดการทำลายสิ่งแวดล้อม เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและพัฒนาให้ยั่งยืน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	รักษาและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ่มค่า สามารถปรับเปลี่ยนของเก่าที่ใช้แล้วนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริม และรณรงค์ในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
๓	รักษาและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ สามารถปรับเปลี่ยนของเก่าที่ใช้แล้วนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ร่วมรณรงค์ในการ รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ





ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	รักษาและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ สามารถปรับเปลี่ยนของเก่าที่ใช้แล้วนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในบางโอกาส
๑	รักษาและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ตามความจำเป็นและตามคำแนะนำของผู้อื่น

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน ครู เพื่อนนักเรียน
๒. ประเมินผลจากผลงานโครงการ / กิจกรรม
๓. พิจารณาร่องรอยหลักฐานจากเอกสารอื่น ๆ เช่น แฟ้มสะสมงาน
๔. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน

### ๕.๒.๒ กิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน (ตามแบบ พร.๑ ข้อ ๒)

ขอบเขตในการพิจารณากิจกรรมหรือผลงานดีเด่นของนักเรียน ให้กรรมการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน ๔ ประการ คือ คุณประโยชน์ คุณภาพ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเผยแพร่ผลงาน ทุกประการต้องมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

#### ● ตัวอย่าง กิจกรรม/ผลงานดีเด่น

- กิจกรรม เช่น การเป็นประธานนักเรียน หรือกรรมการนักเรียน ประธานชุมนุม ผู้นำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้นำเยาวชน ยุวเกษตรกร ผู้แทนเยาวชนเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ผู้แทนเยาวชนต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

- ผลงานดีเด่น เป็นผลงานหรือผลผลิตที่เกิดจากความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ งานประดิษฐ์ งานช่างฝีมือ ด้านเทคโนโลยี เป็นต้น ที่มีความดีเด่นจนเป็นที่ยอมรับ ได้รับคัดเลือกเข้าประกวดแข่งขันในระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ เขต พื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ หรือนานาชาติ

**การประเมินกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน** ให้กรรมการประเมินพิจารณา กิจกรรม/ผลงานดีเด่นที่นักเรียนนำเสนอเพียง ๓ ชิ้น(หากมีมากกว่าให้ใช้พิจารณาเป็นส่วนประกอบ) โดยพิจารณากิจกรรม/ผลงานดีเด่นจากสิ่งที่ปรากฏ ๔ ประการ คือ ๑) คุณประโยชน์ ๒) คุณภาพ ๓) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๔) การเผยแพร่ผลงาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

**๑) คุณประโยชน์** หมายถึง กิจกรรมหรือผลงานนั้นก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต สภาวะแวดล้อม และเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการเพื่อส่วนรวมในกลุ่มนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน อำเภอ เขต พื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ หรือนานาชาติ



**๒) คุณภาพ** หมายถึง กิจกรรมหรือผลงานนั้นประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ มั่นคง เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับความคัดเลือกส่งเข้าประกวดแข่งขัน สามารถสร้างชื่อเสียง ได้รับความยอมรับ และไว้วางใจจากกลุ่มเพื่อนนักเรียน ตลอดจนครูอาจารย์และบุคคลทั่วไป ทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ หรือนานาชาติ

**๓) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** หมายถึง กิจกรรมหรือผลงานนั้นเกิดจากการรวบรวม ผสมผสาน เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมที่หลากหลายมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์ พัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

**๔) การเผยแพร่** หมายถึง กิจกรรมหรือผลงานนั้น ได้มีการถ่ายทอด ให้ผู้อื่นได้รับรู้ ผ่านสื่อต่างๆ เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อนนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน อำเภอ เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ หรือนานาชาติ

**การให้ระดับคะแนนกิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักเรียน มีวิธีพิจารณา ดังนี้**

#### ๑.๑) คุณประโยชน์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่นำเสนอก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการส่วนรวม กลุ่มเพื่อนนักเรียน ได้รับผลดี มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ หรือนานาชาติ
๓	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่นำเสนอก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการส่วนรวม กลุ่มเพื่อนนักเรียน ได้รับผลดี มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนเป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัด หรือภูมิภาค
๒	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่นำเสนอก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้างความเจริญแก่กิจการส่วนรวม กลุ่มเพื่อนนักเรียน ได้รับผลดี มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนเป็นที่ยอมรับในระดับอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา
๑	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่นำเสนอก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้างความเจริญแก่กิจการส่วนรวม กลุ่มเพื่อน และนักเรียน ได้รับผลดีมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน เป็นที่ยอมรับในระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสถานศึกษา หรือในชุมชน



### ๑.๒) คุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่น่าเสนอประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีหรือสามารถสร้างชื่อเสียงจากการเข้าประกวดหรือแข่งขันได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจในระดับประเทศ หรือนานาชาติ
๓	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่น่าเสนอประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี หรือสามารถสร้างชื่อเสียงจากการเข้าประกวดหรือแข่งขันได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจในระดับจังหวัด หรือภูมิภาค
๒	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่น่าเสนอประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ หรือได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนเข้าประกวดหรือแข่งขัน ในระดับอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา
๑	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่น่าเสนอประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ โดยได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้แทนเข้าประกวดหรือแข่งขันในระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสถานศึกษา หรือในชุมชน

### ๑.๓) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่น่าเสนอเกิดจากการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิมของตนเองมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองอย่างมีหลักการ มีความคิดริเริ่มและพัฒนาสิ่งใหม่ที่มีรายละเอียดและซับซ้อน มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ โดยสามารถบอกรายละเอียดของกิจกรรมที่ปฏิบัติหรือผลงานที่น่าเสนอได้ชัดเจนน่าเชื่อถือ
๓	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่น่าเสนอเกิดจากการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิมของตนเองมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเอง ริเริ่มและพัฒนาสิ่งใหม่ที่ไม่ซับซ้อน มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ โดยสามารถบอกรายละเอียดของกิจกรรมที่ปฏิบัติหรือผลงานที่น่าเสนอได้
๒	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่น่าเสนอเกิดจากการเชื่อมโยงความรู้ของตนเองกับประสบการณ์เดิมสร้างเป็นความรู้ใหม่ ผนวกกับการชี้แนะของผู้อื่นบางส่วน ริเริ่มและพัฒนาสิ่งใหม่ที่ไม่ซับซ้อน มีผลงานที่เป็นประโยชน์ โดยสามารถบอกรายละเอียดของกิจกรรมที่ปฏิบัติหรือผลงานที่น่าเสนอได้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่นำเสนอเกิดจากการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิมของตนเองสร้างเป็นความรู้ใหม่ผนวกกับการชี้แนะของผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่ริเริ่มและพัฒนา สิ่งใหม่ที่ไม่ซับซ้อน โดยสามารถบอกรายละเอียดของกิจกรรมที่ปฏิบัติหรือผลงานที่นำเสนอได้

#### ๑.๔) การเผยแพร่

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่นำเสนอได้มีการเผยแพร่ผ่านสื่อในระดับประเทศหรือนานาชาติ
๓	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่นำเสนอได้มีการเผยแพร่ผ่านสื่อในระดับจังหวัด หรือภูมิภาค
๒	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่นำเสนอได้มีการเผยแพร่ผ่านสื่อในในระดับอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา
๑	กิจกรรมที่ปฏิบัติและหรือผลงานที่นำเสนอได้มีการเผยแพร่ผ่านสื่อในระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสถานศึกษา หรือในชุมชน

#### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. พิจารณาจากหลักฐาน เอกสารคำสั่งแต่งตั้ง เกียรติบัตร รางวัลจากการประกวดการแข่งขันต่าง ๆ
๒. สัมภาษณ์กลุ่มเพื่อนนักเรียน ผู้ร่วมงาน / กิจกรรม ครู
๓. วิเคราะห์จากรายงานผลการทำงาน กิจกรรม โครงการ ผลงานต่าง ๆ
๔. การนำเสนอผลงาน

#### ๕.๓ การสรุปผลการประเมินของนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน (ตามแบบ พร.๒)

ให้สรุปข้อคิดเห็นของคณะกรรมการที่มีต่อนักเรียนที่เข้ารับการประเมินว่าเพราะเหตุใดจึงเห็นว่านักเรียนที่เสนอมานี้สมควรได้รับรางวัลพระราชทาน หรือรางวัลชมเชย



## ๖. ขั้นตอนการจัดทำคะแนนและเกณฑ์การพิจารณา

### ๖.๑ ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการประเมินแต่ละคนให้คะแนนตามรายการในแบบประเมินของตนและรวมคะแนนแต่ละด้านไว้ แล้วให้ประธานและคณะกรรมการประเมินอภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการประเมินในแบบสรุปผล (อยู่แผ่นหลังสุดของแบบประเมิน) ดังนี้

๑. ตรวจสอบผลรวมของคะแนนแต่ละด้านของกรรมการแต่ละคน

๒. ผลรวมของคะแนนแต่ละรายการของกรรมการทั้งหมด

๓. หาค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณลักษณะพื้นฐาน เพื่อประเมินการผ่านเกณฑ์ข้อที่ ๑ โดยการนำคะแนนของกรรมการแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนผลรวมของแต่ละรายการจากข้อ ๒ ตั้งหารด้วยผลคูณของจำนวนกรรมการทั้งหมดกับจำนวนรายการประเมินของข้อนั้น ๆ (ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ)

**ตัวอย่าง** รายการที่ ๑.๑ ได้คะแนนรวม ๕๖ จำนวนกรรมการ ๕ คน จำนวนข้อย่อย ๓ ข้อ ได้เท่ากับ  $56 \div (5 \times 3) = 3.73$

๔. นำค่าเฉลี่ยแต่ละรายการ (ผลจากข้อ ๓) รายการที่ ๑.๑ ถึง ๑.๕ มารวมกัน แล้วหารด้วย ๕ ได้เป็นค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านคุณลักษณะพื้นฐาน (A)

**ตัวอย่าง** ค่าเฉลี่ยรายการที่ ๑.๑ ถึงรายการที่ ๑.๕ เท่ากับ

$$3.73 + 3.85 + 4.00 + 3.80 + 3.73 / 5 = 3.82$$

๕. หาค่าเฉลี่ยของการประเมินกิจกรรม/ผลงานดีเด่น เช่นเดียวกับข้อ ๓

๖. นำค่าเฉลี่ยแต่ละรายการ (ผลจากข้อ ๕) รายการที่ ๑ ถึง รายการที่ ๓ มารวมกัน แล้วหารด้วย ๓ ได้เป็นค่าเฉลี่ยของการประเมินกิจกรรมหรือดีเด่น (B)

**ตัวอย่าง** ค่าเฉลี่ยรายการที่ ๑ ถึงรายการที่ ๓ เท่ากับ  $3.73 + 3.50 + 3.40 / 3 = 3.54$

๗. หาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนโดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านคุณลักษณะพื้นฐาน (A) รวมกับค่าเฉลี่ยของการประเมินกิจกรรมหรือดีเด่น (B) หารด้วย ๒

**ตัวอย่าง** ค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านคุณลักษณะพื้นฐาน + ค่าเฉลี่ยของการประเมินกิจกรรมหรือดีเด่น เท่ากับ  $3.82 + 3.54 = 3.68$

จากนั้น นำผลไปใช้ในการพิจารณาและอภิปรายเพื่อคัดเลือกนักเรียน ว่าสมควรเสนอให้เข้ารับรางวัลพระราชทาน หรือสมควรได้รับรางวัลชมเชย และคณะกรรมการจะต้องสรุปความคิดเห็นในภาพรวมว่าเหตุใดนักเรียนจึงสมควรได้รับรางวัลนั้น



### ตัวอย่าง สรุปรายการให้คะแนนของคณะกรรมการในแบบ พร. ๑

สรุปผลการประเมินเด็กชายวินัย ใจเที่ยง จากคณะกรรมการ ๕ คน แสดงในตาราง ดังนี้

รายการประเมิน (จำนวนรายการ)	คะแนนของกรรมการคนที่					ผลรวมของ คะแนนแต่ละรายการ	ค่าเฉลี่ยแต่ละรายการ	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
<b>๑. คุณลักษณะพื้นฐาน (๑๘ ข้อ)</b>								
๑.๑ การศึกษาเล่าเรียน (๓ ข้อ)	๑๑	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑	๕๖	๓.๗๓	← $56/(5 \times 3)$
๑.๒ การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน (๔ ข้อ)	๑๖	๑๔	๑๕	๑๖	๑๖	๗๗	๓.๘๕	← $77/(5 \times 4)$
๑.๓ สุขภาพอนามัย (๓ ข้อ)	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๖๐	๔.๐๐	
๑.๔ ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม (๕ ข้อ)	๒๐	๑๕	๒๐	๒๐	๒๐	๙๕	๓.๘๐	
๑.๕ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม (๓ ข้อ)	๑๑	๙	๑๒	๑๒	๑๒	๕๖	๓.๗๓	
<b>รวมคะแนนคุณลักษณะพื้นฐาน</b>	<b>๗๐</b>	<b>๖๒</b>	<b>๗๐</b>	<b>๗๑</b>	<b>๗๑</b>	<b>๓๔๔</b>	<b>๓.๘๒</b>	<b>← A</b>
<b>๒. กิจกรรม / ผลงานดีเด่น (๑๒ ข้อ)</b>								
๒.๑ รายการที่ ๑ (๔ ข้อ)	๑๔	๑๕	๑๕	๑๕	๑๖	๗๕	๓.๗๕	← $75/(5 \times 4)$
๒.๒ รายการที่ ๒ (๔ ข้อ)	๑๔	๑๕	๑๓	๑๔	๑๔	๗๐	๓.๕๐	
๒.๓ รายการที่ ๓ (๔ ข้อ)	๑๔	๑๔	๑๒	๑๔	๑๔	๖๘	๓.๔๐	
<b>รวมคะแนนกิจกรรม / ผลงานดีเด่น</b>	<b>๔๒</b>	<b>๔๔</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๓</b>	<b>๔๔</b>	<b>๒๑๓</b>	<b>๓.๕๕</b>	<b>← B</b>
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม (A + B) / ๒</b>							<b>๓.๖๘</b>	<b>← C</b>

$$(๓.๘๒ + ๓.๕๕) / ๒ = ๓.๖๘$$

เมื่อพิจารณาคะแนนของเด็กชายวินัย ใจเที่ยง พบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะพื้นฐาน (A) และคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น (B) ผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้ง ๒ ด้าน) และเมื่อนำคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านมาหาค่าเฉลี่ยผลการประเมินได้ ๓.๖๘ (C) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การรับรางวัลพระราชทาน (เพราะได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ๓.๕๐) สรุปได้ว่าเด็กชายวินัย ใจเที่ยง มีสิทธิ์ได้รับรางวัลพระราชทาน ถ้าเป็นผู้ได้คะแนนสูงสุดในกลุ่มผู้แข่งขันกลุ่มเดียวกัน



## ๖.๒ เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และรางวัลชมเชย

นักเรียนที่มีสิทธิ์รับรางวัลพระราชทาน จะต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

๑. ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
๒. ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
๓. ได้คะแนนเฉลี่ยรวมของคุณลักษณะพื้นฐานกับคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐
๔. ได้คะแนนเฉลี่ยรวมจากกรรมการทุกคนสูงสุด และได้รับคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดจากกรรมการแต่ละคนเกินกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการที่ทำการประเมิน

นักเรียนที่มีสิทธิ์รับรางวัลชมเชย

นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๒ และ ๓ จะได้รับรางวัลชมเชย (มี ๒ รางวัล) ซึ่งต้องผ่านการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด เมื่อผ่านเกณฑ์ ต่อไปนี้

๑. ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
๒. ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

### หมายเหตุ

๑. คณะกรรมการประเมินที่ดำเนินการประเมินในแต่ละชั้นตอนจะต้องตัดสินผลการคัดเลือก พร้อมทั้งส่งเอกสารประกอบมาให้ครบถ้วน
๒. ให้คณะกรรมการตัดสินผลการคัดเลือกสรุปบันทึกผลการคัดเลือกลงในแบบสรุปพฤติกรรมและผลงานดีเด่นของนักเรียน
๓. คณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน จะเป็นผู้พิจารณาตัดสินผลการคัดเลือกทุกระดับ ทุกขนาด เป็นขั้นตอนสุดท้ายแล้วจึงเสนอผลให้กระทรวงศึกษาธิการลงนามและประกาศผลต่อไป

