

ตอนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินของเขตพื้นที่การศึกษาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลการประเมินรายโรงเรียนและภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2558 โรงเรียนแกนนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามพัฒนาการทางสมอง (BBL) ดังนี้

ผลการประเมินการอ่านการเขียน

ตารางที่ 1 ร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับผลการประเมินการเขียน ชั้น ป.1 ภาคเรียนที่ 1/2558 ดังนี้

ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ											
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ปรับปรุงเร่งด่วน	ร้อยละ
1.	ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	72	30.77	57	24.36	49	20.94	23	9.83	6	2.56	26	11.11
2.	บ้านเชียงยืน	1	0.76	21	15.91	23	17.42	38	28.79	19	14.39	26	19.70
3.	บ้านจานโนนสูง	1	9.09	1	9.09	0	00	0	00	3	27.27	6	54.55
4.	บ้านสังข์ทอง	0	00	6	23.08	5	19.23	3	11.54	7	26.92	5	19.23
5.	บ้านเลิงแฝกบัวแก้ว	4	18.18	2	9.09	9	40.91	2	9.09	3	13.64	2	9.09
6.	บ้านแฝกโนนสำราญ	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	00	0	00	0	00
7.	บ้านนาโพธิ์	3	13.64	9	40.91	5	22.73	1	4.55	2	9.09	2	9.09
8.	กระบกวิทยาการ	1	9.09	0	00	1	9.09	0	00	5	45.45	4	36.36
9.	บ้านดอนสันติ	0	00	0	00	1	5.88	4	23.53	5	29.41	7	41.18
รวมเฉลี่ย		84	13.50	98	18.05	94	17.36	71	9.70	50	18.75	78	22.26

จากตารางที่ 1 พบว่า ร้อยละของโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้น ป.1 ด้านการเขียนในระดับดีเยี่ยมเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ โรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญ คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 คิดเป็นร้อยละ 30.77 รองลงมาโรงเรียนบ้านนาโพธิ์ คิดเป็นร้อยละ 13.64 รองลงมาโรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมาโรงเรียนบ้านจานโนนสูง และโรงเรียนกระบกวิทยาการ คิดเป็นร้อยละ 9.09 รองลงมาโรงเรียนบ้านเชียงยืน คิดเป็นร้อยละ 0.76 และโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนอ่านในระดับดีเยี่ยมได้แก่ โรงเรียนบ้านสังข์ทองและโรงเรียนบ้านดอนสันติ

ผลการประเมินการเขียน อยู่ในระดับปรับปรุงเร่งด่วน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ โรงเรียนบ้านจานโนนสูง คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาโรงเรียนบ้านดอนสันติ คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาโรงเรียนกระบก

วิทยาคาร คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาโรงเรียนบ้านเชียงยืน คิดเป็นร้อยละ 19.70 รองลงมาโรงเรียนบ้านสังข์ทอง คิดเป็นร้อยละ 19.23 รองลงมาโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 คิดเป็นร้อยละ 11.11 รองลงมาโรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้วและโรงเรียนบ้านนาโพธิ์ คิดเป็นร้อยละ 9.09 และโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน เขียนอยู่ในระดับปรับปรุงเร่งด่วนได้แก่ บ้านแฝกโนนสำราญ

ตารางที่ 2 ร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับผลการประเมินการอ่าน ชั้น ป.1 ภาคเรียนที่ 1/2558 ดังนี้

ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ											
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ปรับปรุงเร่งด่วน	ร้อยละ
1.	ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	180	76.92	27	11.54	10	4.27	1	0.43	0	00	15	6.41
2.	บ้านเชียงยืน	43	32.58	43	32.58	26	19.70	6	4.55	3	2.27	7	5.30
3.	บ้านจวนโนนสูง	3	27.27	0	00	4	36.36	0	00	4	36.36	0	00
4.	บ้านสังข์ทอง	7	26.92	9	34.62	5	19.23	0	00	1	3.85	4	15.38
5.	บ้านเลิงแฝกบัวแก้ว	13	59.09	7	31.82	1	4.55	0	00	1	4.55	0	00
6.	บ้านแฝกโนนสำราญ	4	80.00	1	20.00	0	00	0	00	0	00	0	00
7.	บ้านนาโพธิ์	9	40.91	8	36.36	2	9.09	1	4.55	0	00	2	9.09
8.	กระบาศวิทยาคาร	0	00.00	5	45.45	5	45.45	1	9.09	0	00.00	0	00.00
9.	บ้านดอนสันติ	3	17.65	7	41.18	5	29.41	0	00	1	5.88	1	5.88
รวมเฉลี่ย		262	40.15	107	28.17	58	18.17	9	2.07	10	5.88	29	4.67

จากตารางที่ 1 พบว่า ร้อยละของโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้น ป.1 อ่านออกในระดับดีเยี่ยมเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ โรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาโรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาโรงเรียนบ้านนาโพธิ์ คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาโรงเรียนบ้านเชียงยืน คิดเป็นร้อยละ 32.58 รองลงมาโรงเรียนบ้านจวนโนนสูง คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมาโรงเรียนบ้านสังข์ทอง คิดเป็นร้อยละ 26.92 และโรงเรียนบ้านดอนสันติ คิดเป็นร้อยละ 17.65

ผลการประเมินการอ่าน อยู่ในระดับปรับปรุงเร่งด่วน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ โรงเรียนบ้านสังข์ทอง คิดเป็นร้อยละ 15.38 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ คิดเป็นร้อยละ 9.09 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 คิดเป็นร้อยละ 6.41 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนสันติ คิดเป็นร้อยละ 5.88 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนบ้านเชียงยืน คิดเป็นร้อยละ 5.30 และโรงเรียนที่ไม่มีจำนวนนักเรียนอ่านอยู่ในระดับเร่งด่วน ได้แก่ โรงเรียนบ้านจวนโนนสูง โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว โรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญ และโรงเรียนกระบาศวิทยาคาร

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ 5 ดอก

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ 5 ดอก โดยรวม ดังนี้

ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพ 5 ดอก					สรุปผลการประเมิน
		ดอกที่ 1	ดอกที่ 2	ดอกที่ 3	ดอกที่ 4	ดอกที่ 5	
1.	ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	B	B	A	A	A	ดีมาก
2.	บ้านเชียงยืน	C	B	A	A	A	ดี
3.	บ้านจวนโนนสูง	A	B	B	B	B	ดี
4.	บ้านสังข์ทอง	A	A	A	A	A	ดีมาก
5.	บ้านเลิงแฝกบัวแก้ว	A	A	A	A	A	ดีมาก
6.	บ้านแฝกโนนสำราญ	A	A	A	A	A	ดีมาก
7.	บ้านนาโพธิ์	A	A	A	A	A	ดีมาก
8.	กระบกวิทยาการ	A	A	A	A	A	ดีมาก
9.	บ้านดอนสันติ	A	A	B	B	A	ดีมาก

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ 5 ดอก พบว่า โรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 บ้านสังข์ทอง บ้านเลิงแฝกบัวแก้ว บ้านแฝกโนนสำราญ บ้านนาโพธิ์ กระบกวิทยาการ และโรงเรียนบ้านดอนสันติ โรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ได้แก่ โรงเรียนบ้านเชียงยืน และโรงเรียนบ้านจวนโนนสูง

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแอดดอทที่ 2 ห้องเรียน

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	2. โต๊ะเรียนและเก้าอี้ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ถ้าเก่าเกินไป มีการทาสีใหม่ หรือใช้โฟมเก่าปิดทับที่ชำรุด	โต๊ะเก้าอี้ อยู่ในสภาพใช้งานได้ แต่ยังไม่พบการทาสี เนื่องจากอยู่ในระหว่างการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ผนังห้อง โต๊ะ เก้าอี้ ใช้สีที่เหมาะสม คือสีโทนอ่อน และสีเย็น หลีกเลียงไม่ใช้สีเข้มหรือสีมืด และไม่เกิน 2 สี ในห้องเดียว	ผนังห้อง โต๊ะ เก้าอี้ ใช้สีที่เหมาะสม คือสีโทนอ่อน
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีชั้นเก็บของ สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอน เครื่องเขียนหนังสือเรียน สมุดแบบฝึกหัด ไว้เป็นสัดส่วน	มีชั้นเก็บของ สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอน แต่ค่อนข้างคับแคบ
<input type="checkbox"/>	5. มีมุมอ่านในห้องเรียน (reading corner) มีหนังสือที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	ห้องเรียนแต่ละห้องคับแคบมาก ไม่มีพื้นที่ว่างสำหรับการให้นักเรียนได้นั่งอ่านหนังสือ
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ภาพและสื่อที่ติดอยู่บนฝาผนัง และบอร์ดต่างๆ สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ไม่ติดตายไว้ตลอดปี	มีบางส่วนที่ยังคงเดิม
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีป้านนิเทศ บอร์ดความรู้หลายวิชา แยกบอร์ดแต่ละวิชาชัดเจน และตัวหนังสือมีขนาดใหญ่พอที่เด็กจะอ่านได้ (สูงประมาณ 2 นิ้ว)	มีป้านนิเทศ บอร์ดความรู้หลายวิชา แต่ไม่ครบทุกวิชา
<input type="checkbox"/>	8. มีพื้นที่แสดงผลงานของนักเรียน	ห้องคับแคบพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนมีน้อย ส่วนใหญ่จะเก็บไว้ในรูปเล่มเอกสาร แฟ้มสะสมงาน
<input type="checkbox"/>	9. มีโต๊ะสาธิตการสอน ต่างหากจากโต๊ะครู	ไม่พบ เนื่องจากไม่มีพื้นที่ว่าง
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกระดานเคลื่อนที่ เพื่อนำเสนอความรู้ให้โดดเด่น และใกล้ชิดกับนักเรียน	ทุกห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีกระดานเคลื่อนที่

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ B

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพที่ 4 หนังสือเรียน และ ใบงาน (Books & Worksheets)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้หนังสือเรียน ที่เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะกับวัยน่าอ่าน มีภาพประกอบมากพอ ที่จะสร้างความเข้าใจให้แก่เด็ก ไม่ใช่หนังสือที่เน้นแต่คำบรรยาย (text-based)	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้หนังสือเรียนที่ใช้กระดาษคุณภาพ ตัวหนังสือมีขนาดเหมาะสมกับวัยเด็ก อ่านได้ชัดเจน	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีการออกแบบจากง่ายไปหายากมีการจัดระบบการเรียนรู้เป็นขั้นตอน (instructional system design)	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีหนังสือเรียน และใบงาน ที่นำเสนอความรู้โดยใช้ graphic organizers (GO) ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง แผนผัง แผนภาพ concept web ไดอาแกรม ฯลฯ	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีความหลากหลาย และมีจำนวนมากพอ ที่จะช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่เหมาะกับวัย ในห้องเรียนละมุมอ่าน โดยครอบคลุมประเภทต่อไปนี้ คือ หนังสือบทร้อยกรอง บทเพลงเด็ก นิทานภาพ นิทานชาดก วรรณคดี ถ้าเด็กโตเพิ่มประเภทวรรณกรรมเยาวชนที่มีความยากมากขึ้น ไม่ควรมีตาคาร์ตูน	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีใบงานให้นักเรียนได้ฝึกสิ่งที่เรียนจนคล่อง ใช้ประกอบกับสื่อ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้นั้นจนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพดอกที่ 5 สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ (Resources & Innovation)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้สื่อของจริงสามมิติ และสื่อสองมิติ ที่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการให้เรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นชัดเจน มีขนาดใหญ่ มองเห็นชัดเจน มีสีสันกระตุ้นความสนใจ	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ออกแบบสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว และให้นักเรียนได้เข้าร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้นั้น	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีการใช้บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตบทกลอน บทเพลง เข้าช่วยในการสอน และการเรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. สื่อการเรียนรู้ มีลักษณะช่วยก่อรูปความรู้ สร้างความเข้าใจของนักเรียน ช่วยสร้าง concept	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทนายให้นักเรียนอยากรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ ในกลุ่มย่อย และเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทุกคนได้ลงมือทำ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีศูนย์สื่อและนวัตกรรม Learning Resource Center (LRC) ในโรงเรียน หรือมีมุมสื่อในห้องเรียน (Learning Resource Center) สำหรับจัดเก็บสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-8 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

โรงเรียนบ้านเชียงยืน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เชียงยืนเสื่อเต้าหนองเรือ

check	คำอธิบาย	comment
<input type="checkbox"/>	1. มีสนามให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย วันละ 15-20 นาทีอย่างต่อเนื่อง	ไม่พบ
<input type="checkbox"/>	2. มีฐานที่หลากหลายให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวหลายท่วงท่า เช่น วิ่ง กระโดด ปีน โหน ทรงตัว ลื่นๆ	ไม่พบ
<input type="checkbox"/>	3. ไม่มีฐานที่เสี่ยงให้เกิดอันตราย เช่น ฐานอุโมงค์ที่มีดทับหรือฐานที่สูงเกินไป	ไม่พบ
<input type="checkbox"/>	4. มีการป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นจากการเล่นสนาม เช่น ปูทรายหรือหญ้ากันกระแทก	ไม่ปรากฏฐานสนามเด็กเล่น
<input type="checkbox"/>	5. มีการซ่อมแซม ปรับปรุง ให้สนามมีความมั่นคงแข็งแรง	มีบางส่วนที่พบจะเป็นพื้นราบ
<input type="checkbox"/>	6. มีสนามเด็กเล่นที่วาดเส้น ตาราง หรือลวดลายบนพื้น	มีเส้นตารางปรากฏบนถนนหน้าอาคารเรียน
<input type="checkbox"/>	7. นักเรียนต้องวิ่งไปบนฐานต่างๆ ไม่มีการเดินหรือยืนรอคิวอยู่บนฐานต่างๆ เป็นเวลานาน	ไม่พบการเล่นฐานต่างๆ
<input type="checkbox"/>	8. มีคุณครูคอยดูแลใกล้ชิด ระหว่างที่นักเรียนเล่นสนาม สำหรับฐานที่ต้องใช้ความแข็งแรงมาก ต้องทดสอบก่อนว่านักเรียนเล่นได้ มิฉะนั้น อาจเกิดอันตรายได้	ไม่พบหลักฐานการเล่นของนักเรียน
<input checked="" type="checkbox"/>	9. แบ่งส่วนสนามอนุบาล และประถมออกจากกันอย่างชัดเจน หรือแบ่งการเล่นสำหรับอนุบาลหลักเสียงฐานที่ยากเกินไป	มีการแบ่งส่วนสนามอนุบาลไว้เฉพาะแต่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ได้เข้าไปเล่นด้วย

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ C

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-9 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแฉกที่ 2 ห้องเรียน

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	2. โต๊ะเรียนและเก้าอี้ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ถ้าเก่าเกินไป มีการทาสีใหม่ หรือใช้โฟมเก่าปิดทับที่ชำรุด	โต๊ะเก้าอี้ อยู่ในสภาพใช้งานได้ แต่ยังไม่พบการทาสี
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ผนังห้อง โต๊ะ เก้าอี้ ใช้สีที่เหมาะสม คือสีโทนอ่อน และสีเย็น หลีกเลียงไมใช้สีเข้มหรือสีมืด และไม่เกิน 2 สี ในห้องเดียว	ผนังห้อง โต๊ะ เก้าอี้ ใช้สีที่เหมาะสม คือสีโทนอ่อน
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีชั้นเก็บของ สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอน เครื่องเขียนหนังสือเรียน สมุดแบบฝึกหัด ไว้เป็นสัดส่วน	มีชั้นเก็บของ สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอน แต่ค่อนข้างคับแคบ
<input checked="" type="checkbox"/>	5. มีมุมอ่านในห้องเรียน (reading corner) มีหนังสือที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	มีมุมอ่านหนังสือเพียงบางห้อง
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ภาพและสื่อที่ติดอยู่บนฝาผนัง และบอร์ดต่างๆ สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ไม่ติดตายไว้ตลอดปี	มีการติดภาพและสื่อต่างๆ สอดคล้องกับเนื้อหา
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีป้ายนิเทศ บอร์ดความรู้หลายวิชา แยกบอร์ดแต่ละวิชาชัดเจน และตัวหนังสือมีขนาดใหญ่พอที่เด็กจะอ่านได้ (สูงประมาณ 2 นิ้ว)	มีป้ายนิเทศ บอร์ดความรู้หลายวิชา แต่ไม่ครบทุกวิชา
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีพื้นที่แสดงผลงานของนักเรียน	มีเพียงบางห้อง
<input type="checkbox"/>	9. มีโต๊ะสาธิตการสอน ต่างหากจากโต๊ะครู	มีโต๊ะทำงานของครูปกติ
<input type="checkbox"/>	10. มีกระดานเคลื่อนที่ เพื่อนำเสนอความรู้ให้โดดเด่น และใกล้ชิดกับนักเรียน	ไม่พบหลักฐาน

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ B

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแอดดิกที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ (Teaching & Learning)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. มีแผนการเรียนรู้ครบตามขั้นตอน คือ 1) อุ่นเครื่อง (Warm up) 2) นำเสนอข้อมูล 3) ขั้นลงมือเรียนรู้และฝึก 4) ขั้นสรุป	ครูผู้สอนได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ชัดเจน แต่ยังไม่ครบทุกคน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. มีการ Warm up ร่างกายทุกๆ ต้นชั่วโมง	
<input type="checkbox"/>	3. นำเสนอข้อมูลและเนื้อหา บนพื้นที่หลากหลายไม่เขียนเฉพาะ กระดานดำ	ยังไม่พบร่องรอย เพราะเป็นภาคเรียนที่ 1
<input checked="" type="checkbox"/>	4. ใช้บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค เพื่อเสนอความรู้ หรือ ประเด็นต่างๆ มีบัตรคำสำหรับการเรียนรู้ ในแต่ละบท	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. เปลี่ยนเทคนิคในการนำเสนอข้อมูลเป็นครั้งคราว ไม่ใช้วิธีนำเสนอแบบเดิมทุกชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. แสดงภาพเคลื่อนไหว และเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต ในเนื้อหาที่จำเป็น ไม่ใช่ IT ในการสอนตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีการสรุปเนื้อหาความรู้ที่สอนมา โดยอาจใช้กราฟ ชาร์ต ตาราง concept web หรือ graphic organizers แบบต่างๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบ ทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้ จนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการ สถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแฉกที่ 4 หนังสือเรียน และ ใบงาน (Books & Worksheets)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้หนังสือเรียน ที่เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะกับวัยน่าน่าน มีภาพประกอบมากพอ ที่จะสร้างความเข้าใจให้แก่เด็ก ไม่ใช่หนังสือที่เน้นแต่คำบรรยาย (text-based)	มีบางส่วน แต่ยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจากเป็นภาคเรียนที่ 1 ครูเน้นให้นักเรียนรู้จักสระ พยัญชนะก่อน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้หนังสือเรียนที่ใช้กระดาษคุณภาพ ตัวหนังสือมีขนาดเหมาะสมกับวัยเด็ก อ่านได้ชัดเจน	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีการออกแบบจากง่ายไปหายากมีการจัดระบบการเรียนรู้เป็นขั้นตอน (instructional system design)	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีหนังสือเรียน และใบงาน ที่นำเสนอความรู้โดยใช้ graphic organizers (GO) ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง แผนผัง แผนภาพ concept web ไดอาแกรม ฯลฯ	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีความหลากหลาย และมีจำนวนมากพอ ที่จะช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่เหมาะกับวัย ในห้องเรียนละมุมอ่าน โดยครอบคลุมประเภทต่อไปนี้ คือ หนังสือบทร้อยกรอง บทเพลงเด็ก นิทานภาพ นิทานชาดก วรรณคดี ถ้าเด็กโตเพิ่มประเภทวรรณกรรมเยาวชนที่มีความยากมากขึ้น ไม่ควรมีตาคาร์ตูน	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีใบงานให้นักเรียนได้ฝึกสิ่งที่เรียนจนคล่อง ใช้ประกอบกับสื่อ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้นั้นจนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพดอกที่ 5 สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ (Resources & Innovation)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้สื่อของจริงสามมิติ และสื่อสองมิติ ที่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการให้เรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นชัดเจน มีขนาดใหญ่ มองเห็นชัดเจน มีสีสันกระตุ้นความสนใจ	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ออกแบบสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว และให้นักเรียนได้เข้าร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้นั้น	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีการใช้บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตบทกลอน บทเพลง เข้าช่วยในการสอน และการเรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. สื่อการเรียนรู้ มีลักษณะช่วยก่อรูปความรู้ สร้างความเข้าใจของนักเรียน ช่วยสร้าง concept	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทนายให้นักเรียนอยากรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ ในกลุ่มย่อย และเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทุกคนได้ลงมือทำ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีศูนย์สื่อและนวัตกรรม Learning Resource Center (LRC) ในโรงเรียน หรือมีมุมสื่อในห้องเรียน (Learning Resource Center) สำหรับจัดเก็บสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-8 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

โรงเรียนบ้านสังข์ทอง ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โกสัมพี

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. มีสนามให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย วันละ 15-20 นาทีอย่างต่อเนื่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. มีฐานที่หลากหลายให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวหลายท่าทางท่า เช่น วิ่ง กระโดด ปีน โหน ทรงตัว ลื่นๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ไม่มีฐานที่เสี่ยงให้เกิดอันตราย เช่น ฐานอุโมงค์ที่มีดทับหรือฐานที่สูงเกินไป	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีการป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นจากการเล่นสนาม เช่น ปูทรายหรือหญ้ากันกระแทก	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. มีการซ่อมแซม ปรับปรุง ให้สนามมีความมั่นคงแข็งแรง	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. มีสนามเด็กเล่นที่วาดเส้น ตาราง หรือลวดลายบนพื้น	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. นักเรียนต้องวิ่งไปบนฐานต่างๆ ไม่มีการเดินหรือยืนรอคิวอยู่บนฐานต่างๆ เป็นเวลานาน	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีคุณครูคอยดูแลใกล้ชิด ระหว่างที่นักเรียนเล่นสนาม สำหรับฐานที่ต้องใช้ความแข็งแรงมาก ต้องทดสอบก่อนว่านักเรียนเล่นได้ มิฉะนั้น อาจเกิดอันตรายได้	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. แบ่งส่วนสนามอนุบาล และประถมออกจากกันอย่างชัดเจน หรือแบ่งการเล่นสำหรับอนุบาลหลักเลี้ยงฐานที่ยากเกินไป	มีการแบ่งส่วนสนามอนุบาลไว้เฉพาะ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-9 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแอดดอทที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ (Teaching & Learning)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. มีแผนการเรียนรู้ครบตามขั้นตอน คือ 1) อุ่นเครื่อง (Warm up) 2) นำเสนอข้อมูล 3) ขั้นลงมือเรียนรู้และฝึก 4) ขั้นสรุป	ครูผู้สอนได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนชัดเจน แต่ยังไม่ครบทุกคน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. มีการ Warm up ร่างกายทุกๆ ต้นชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. นำเสนอข้อมูลและเนื้อหา บนพื้นที่หลากหลาย ไม่เขียนเฉพาะกระดานดำ	ยังไม่พบร่องรอย เพราะเป็นภาคเรียนที่ 1
<input checked="" type="checkbox"/>	4. ใช้บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค เพื่อเสนอความรู้ หรือ ประเด็นต่างๆ มีบัตรคำสำหรับการเรียนรู้ ในแต่ละบท	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. เปลี่ยนเทคนิคในการนำเสนอข้อมูลเป็นครั้งคราว ไม่ใช้วิธีนำเสนอแบบเดิมทุกชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. แสดงภาพเคลื่อนไหว และเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต ในเนื้อหาที่จำเป็น ไม่ใช้ IT ในการสอนตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีการสรุปเนื้อหาความรู้ที่สอนมา โดยอาจใช้กราฟ ชาร์ต ตาราง concept web หรือ graphic organizers แบบต่างๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอน แบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้ จนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพที่ 4 หนังสือเรียน และ ใบงาน (Books & Worksheets)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้หนังสือเรียน ที่เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะกับวัย นำอ่าน มีภาพประกอบมากพอ ที่จะสร้างความเข้าใจให้แก่เด็ก ไม่ใช่หนังสือที่เน้นแต่คำบรรยาย (text-based)	มีบางส่วน แต่ยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจากเป็นภาคเรียนที่ 1 ครูเน้นให้นักเรียนรู้จักสระพยัญชนะก่อน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้หนังสือเรียนที่ใช้กระดาษคุณภาพ ตัวหนังสือมีขนาดเหมาะสมกับวัยเด็ก อ่านได้ชัดเจน	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีการออกแบบจากง่ายไปหายาก มีการจัดระบบการเรียนรู้เป็นขั้นตอน (instructional system design)	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีหนังสือเรียน และใบงาน ที่นำเสนอความรู้โดยใช้ graphic organizers (GO) ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง แผนผัง แผนภาพ concept web ไดอะแกรม ฯลฯ	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีความหลากหลาย และมีจำนวนมากพอ ที่จะช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่เหมาะกับวัย ในห้องเรียนละมุมอ่าน โดยครอบคลุมประเภทต่อไปนี้ คือ หนังสือบทร้อยกรอง บทเพลง เด็ก นิทานภาพ นิทานชาดก วรรณคดี ถ้าเด็กโตเพิ่มประเภท วรรณกรรมเยาวชนที่มีความยากมากขึ้น ไม่ควรมีตาคาร์ตูน	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีใบงานให้นักเรียนได้ฝึกสิ่งที่เรียนจนคล่อง ใช้ประกอบกับสื่อ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้นั้นจนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพดอกที่ 5 สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ (Resources & Innovation)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้สื่อของจริงสามมิติ และสื่อสองมิติ ที่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการให้เรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นชัดเจน มีขนาดใหญ่ มองเห็นชัดเจน มีสีสันกระตุ้นความสนใจ	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ออกแบบสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว และให้นักเรียนได้เข้าร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้นั้น	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีการใช้บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตบทกลอน บทเพลง เข้าช่วยในการสอน และการเรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. สื่อการเรียนรู้ มีลักษณะช่วยก่อรูปความรู้ สร้างความเข้าใจของนักเรียน ช่วยสร้าง concept	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทนายให้นักเรียนอยากรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ ในกลุ่มย่อย และเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทุกคนได้ลงมือทำ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีศูนย์สื่อและนวัตกรรม Learning Resource Center (LRC) ในโรงเรียน หรือมีมุมสื่อในห้องเรียน (Learning Resource Center) สำหรับจัดเก็บสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-8 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแฉดกที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ (Teaching & Learning)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. มีแผนการเรียนรู้ครบตามขั้นตอน คือ 1) อุ่นเครื่อง (Warm up) 2) นำเสนอข้อมูล 3) ขั้นลงมือเรียนรู้และฝึก 4) ขั้นสรุป	ครูผู้สอนได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนชัดเจน แต่ยังไม่ครบทุกคน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. มีการ Warm up ร่างกายทุกๆ ต้นชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. นำเสนอข้อมูลและเนื้อหา บนพื้นที่หลากหลายไม่เขียน เฉพาะกระดานดำ	ยังไม่พบร่องรอย เพราะเป็นภาคเรียนที่ 1
<input checked="" type="checkbox"/>	4. ใช้บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค เพื่อเสนอความรู้ หรือ ประเด็นต่างๆ มีบัตรคำสำหรับการเรียนรู้ ในแต่ละบท	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. เปลี่ยนเทคนิคในการนำเสนอข้อมูลเป็นครั้งคราว ไม่ใช้วิธีนำเสนอแบบเดิมทุกชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. แสดงภาพเคลื่อนไหว และเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต ในเนื้อหาที่จำเป็น ไม่ใช่ IT ในการสอนตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีการสรุปเนื้อหาความรู้ที่สอนมา โดยอาจใช้กราฟ ชาร์ต ตาราง concept web หรือ graphic organizers แบบต่างๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอน แบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้ นั้น จนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการ สถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแฉกที่ 4 หนังสือเรียน และ ใบงาน (Books & Worksheets)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้หนังสือเรียน ที่เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะกับวัยน่าน่าน มีภาพประกอบมากพอ ที่จะสร้างความเข้าใจให้แก่เด็ก ไม่ใช่หนังสือที่เน้นแต่คำบรรยาย (text-based)	มีบางส่วน แต่ยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจากเป็นภาคเรียนที่ 1 ครูเน้นให้นักเรียนรู้จักสระ พยัญชนะก่อน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้หนังสือเรียนที่ใช้กระดาษคุณภาพ ตัวหนังสือมีขนาดเหมาะสมกับวัยเด็ก อ่านได้ชัดเจน	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีการออกแบบจากง่ายไปหายากมีการจัดระบบการเรียนรู้เป็นขั้นตอน (instructional system design)	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีหนังสือเรียน และใบงาน ที่นำเสนอความรู้โดยใช้ graphic organizers (GO) ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง แผนผัง แผนภาพ concept web ไดอาแกรม ฯลฯ	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีความหลากหลาย และมีจำนวนมากพอ ที่จะช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่เหมาะกับวัย ในห้องเรียนละมุมอ่าน โดยครอบคลุมประเภทต่อไปนี้ คือ หนังสือบทร้อยกรอง บทเพลงเด็ก นิทานภาพ นิทานชาดก วรรณคดี ถ้าเด็กโตเพิ่มประเภทวรรณกรรมเยาวชนที่มีความยากมากขึ้น ไม่ควรมีตาคาร์ตูน	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีใบงานให้นักเรียนได้ฝึกสิ่งที่เรียนจนคล่อง ใช้ประกอบกับสื่อ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้นั้นจนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน

A = 4 (ดีมาก)	, เฉลี่ย 3.6-4
B = 3 (ดี)	, เฉลี่ย 2.1-3.5
C = 2 (พอใช้)	, เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพดอกที่ 5 สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ (Resources & Innovation)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้สื่อของจริงสามมิติ และสื่อสองมิติ ที่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการให้เรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นชัดเจน มีขนาดใหญ่ มองเห็นชัดเจน มีสีสันกระตุ้นความสนใจ	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ออกแบบสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว และให้นักเรียนได้เข้าร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้นั้น	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีการใช้บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตบทกลอน บทเพลง เข้าช่วยในการสอน และการเรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. สื่อการเรียนรู้ มีลักษณะช่วยก่อรูปความรู้ สร้างความเข้าใจของนักเรียน ช่วยสร้าง concept	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทนายให้นักเรียนอยากรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ ในกลุ่มย่อย และเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทุกคนได้ลงมือทำ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีศูนย์สื่อและนวัตกรรม Learning Resource Center (LRC) ในโรงเรียน หรือมีมุมสื่อในห้องเรียน (Learning Resource Center) สำหรับจัดเก็บสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-8 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ (Teaching & Learning)

check	คำอธิบาย	comment
<input type="checkbox"/>	1. มีแผนการเรียนรู้ครบตามขั้นตอน คือ 1) อุ่นเครื่อง (Warm up) 2) นำเสนอข้อมูล 3) ขั้นลงมือเรียนรู้และฝึก 4) ขั้นสรุป	ไม่พบหลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. มีการ Warm up ร่างกายทุกๆ ต้นชั่วโมง	
<input type="checkbox"/>	3. นำเสนอข้อมูลและเนื้อหา บนพื้นที่หลากหลายไม่เขียนเฉพาะกระดานดำ	ยังไม่พบร่องรอย เพราะเป็นภาคเรียนที่ 1
<input checked="" type="checkbox"/>	4. ใช้บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค เพื่อเสนอความรู้ หรือประเด็นต่างๆ มีบัตรคำสำหรับการเรียนรู้ ในแต่ละบท	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. เปลี่ยนเทคนิคในการนำเสนอข้อมูลเป็นครั้งคราว ไม่ใช้วิธีนำเสนอแบบเดิมทุกชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. แสดงภาพเคลื่อนไหว และเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต ในเนื้อหาที่จำเป็น ไม่ใช่ IT ในการสอนตลอดเวลา	
<input type="checkbox"/>	7. มีการสรุปเนื้อหาความรู้ที่สอนมา โดยอาจใช้กราฟ ชาร์ต ตาราง concept web หรือ graphic organizers แบบต่างๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้ นั้นจนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ B

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพที่ 4 หนังสือเรียน และ ใบงาน (Books & Worksheets)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้หนังสือเรียน ที่เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะกับวัยน่าอ่าน มีภาพประกอบมากพอ ที่จะสร้างความเข้าใจให้แก่เด็ก ไม่ใช่หนังสือที่เน้นแต่คำบรรยาย (text-based)	มีบางส่วน แต่ยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจากเป็นภาคเรียนที่ 1 ครูเน้นให้นักเรียนรู้จักสระ พยัญชนะก่อน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้หนังสือเรียนที่ใช้กระดาษคุณภาพ ตัวหนังสือมีขนาดเหมาะสมกับวัยเด็ก อ่านได้ชัดเจน	
<input type="checkbox"/>	3. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีการออกแบบจากง่ายไปหายากมีการจัดระบบการเรียนรู้เป็นขั้นตอน (instructional system design)	
<input type="checkbox"/>	4. มีหนังสือเรียน และใบงาน ที่นำเสนอความรู้โดยใช้ graphic organizers (GO) ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง แผนผัง แผนภาพ concept web ไดอาแกรม ฯลฯ	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีความหลากหลาย และมีจำนวนมากพอ ที่จะช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน	มีแต่ยังไม่หลากหลาย
<input checked="" type="checkbox"/>	6. มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่เหมาะกับวัย ในห้องเรียนละมุมอ่าน โดยครอบคลุมประเภทต่อไปนี้ คือ หนังสือบทร้อยกรอง บทเพลงเด็ก นิทานภาพ นิทานชาดก วรรณคดี ถ้าเด็กโตเพิ่มประเภทวรรณกรรมเยาวชนที่มีความยากมากขึ้น ไม่ควรมีตาคาร์ตูน	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีใบงานให้นักเรียนได้ฝึกสิ่งที่เรียนจนคล่อง ใช้ประกอบกับสื่อ	มีแต่ยังไม่หลากหลาย
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้นั้นจนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	มีแต่ยังไม่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ B

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน

A = 4 (ดีมาก)	, เฉลี่ย 3.6-4
B = 3 (ดี)	, เฉลี่ย 2.1-3.5
C = 2 (พอใช้)	, เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพดอกที่ 5 สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ (Resources & Innovation)

check	คำอธิบาย	comment
<input type="checkbox"/>	1. ใช้สื่อของจริงสามมิติ และสื่อสองมิติ ที่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการให้เรียนรู้	ยังไม่พบร่องรอย
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นชัดเจน มีขนาดใหญ่ มองเห็นชัดเจน มีสีสันกระตุ้นความสนใจ	
<input type="checkbox"/>	3. ออกแบบสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว และให้นักเรียนได้เข้าร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้นั้น	
<input type="checkbox"/>	4. มีการใช้บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตบทกลอน บทเพลง เข้าช่วยในการสอน และการเรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. สื่อการเรียนรู้ มีลักษณะช่วยก่อรูปความรู้ สร้างความเข้าใจของนักเรียน ช่วยสร้าง concept	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทนายให้นักเรียนอยากรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ ในกลุ่มย่อย และเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทุกคนได้ลงมือทำ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีศูนย์สื่อและนวัตกรรม Learning Resource Center (LRC) ในโรงเรียน หรือมีมุมสื่อในห้องเรียน (Learning Resource Center) สำหรับจัดเก็บสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ B

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-8 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

โรงเรียนบ้านดอนสันติ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา วังมัจฉา

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. มีสนามให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย วันละ 15-20 นาทีอย่างต่อเนื่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. มีฐานที่หลากหลายให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวหลายท่าทางท่า เช่น วิ่ง กระโดด ปีน โหน ทรงตัว ลื่นๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ไม่มีฐานที่เสี่ยงให้เกิดอันตราย เช่น ฐานอุโมงค์ที่มีดทับหรือฐานที่สูงเกินไป	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีการป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นจากการเล่นสนาม เช่น ปูทรายหรือหญ้ากันกระแทก	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. มีการซ่อมแซม ปรับปรุง ให้สนามมีความมั่นคงแข็งแรง	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. มีสนามเด็กเล่นที่วาดเส้น ตาราง หรือลวดลายบนพื้น	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. นักเรียนต้องวิ่งไปบนฐานต่างๆ ไม่มีการเดินหรือยืนรอคิวอยู่บนฐานต่างๆ เป็นเวลานาน	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีคุณครูคอยดูแลใกล้ชิด ระหว่างที่นักเรียนเล่นสนาม สำหรับฐานที่ต้องใช้ความแข็งแรงมาก ต้องทดสอบก่อนว่านักเรียนเล่นได้ มิฉะนั้น อาจเกิดอันตรายได้	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. แบ่งส่วนสนามอนุบาล และประถมออกจากกันอย่างชัดเจน หรือแบ่งการเล่นสำหรับอนุบาลหลักเลี้ยงฐานที่ยากเกินไป	มีการแบ่งส่วนสนามอนุบาลไว้เฉพาะ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-9 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน
 A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแฉดอภที่ 2 ห้องเรียน

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	2. โต๊ะเรียนและเก้าอี้ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ถ้าเก่าเกินไป มีการทาสีใหม่ หรือใช้โฟมเก่าปิดทับที่ชำรุด	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ผนังห้อง โต๊ะ เก้าอี้ ใช้สีที่เหมาะสม คือสีโทนอ่อน และสีเย็น หลีกเลียงไม่ใช้สีเข้มหรือสีมืด และไม่เกิน 2 สี ในห้องเดียว	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีชั้นเก็บของ สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอน เครื่องเขียนหนังสือเรียน สมุดแบบฝึกหัด ไว้เป็นสัดส่วน	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. มีมุมอ่านในห้องเรียน (reading corner) มีหนังสือที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ภาพและสื่อที่ติดอยู่บนฝาผนัง และบอร์ดต่างๆ สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ไม่ติดตายไว้ตลอดปี	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีป้ายนิเทศ บอร์ดความรู้หลายวิชา แยกบอร์ดแต่ละวิชาชัดเจน และตัวหนังสือมีขนาดใหญ่อพที่เด็กจะอ่านได้ (สูงประมาณ 2 นิ้ว)	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีพื้นที่แสดงผลงานของนักเรียน	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. มีโต๊ะสาธิตการสอน ต่างหากจากโต๊ะครู	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกระดานเคลื่อนที่ เพื่อนำเสนอความรู้ให้โดดเด่น และใกล้ชิดกับนักเรียน	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแฉดอภที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ (Teaching & Learning)

check	คำอธิบาย	comment
<input type="checkbox"/>	1. มีแผนการเรียนรู้ครบตามขั้นตอน คือ 1) อุ่นเครื่อง (Warm up) 2) นำเสนอข้อมูล 3) ช้้นลงมือเรียนรู้และฝึก 4) ช้้นสรุป	ไม่พบหลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. มีการ Warm up ร่างกายทุกๆ ต้นชั่วโมง	
<input type="checkbox"/>	3. นำเสนอข้อมูลและเนื้อหา บนพื้นที่หลากหลาย ไม่เขียนเฉพาะกระดานดำ	ยังไม่พบร่องรอย เพราะเป็นภาคเรียนที่ 1
<input checked="" type="checkbox"/>	4. ใช้บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค เพื่อเสนอความรู้ หรือ ประเด็นต่างๆ มีบัตรคำสำหรับการเรียนรู้ ในแต่ละบท	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. เปลี่ยนเทคนิคในการนำเสนอข้อมูลเป็นครั้งคราว ไม่ใช้วิธีนำเสนอแบบเดิมทุกชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. แสดงภาพเคลื่อนไหว และเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต เนต ในเนื้อหาที่จำเป็น ไม่ใช้ IT ในการสอนตลอดเวลา	
<input type="checkbox"/>	7. มีการสรุปเนื้อหาความรู้ที่สอนมา โดยอาจใช้กราฟ ชาร์ต ตาราง concept web หรือ graphic organizers แบบ ต่างๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอน แบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้ นั้นจนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ B

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแฉดอกรที่ 4 หนังสือเรียน และ ใบงาน (Books & Worksheets)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้หนังสือเรียน ที่เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะกับวัยน่าน่าน มีภาพประกอบมากพอ ที่จะสร้างความเข้าใจให้แก่เด็ก ไม่ใช่หนังสือที่เน้นแต่คำบรรยาย (text-based)	มีบางส่วน แต่ยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจากเป็นภาคเรียนที่ 1 ครูเน้นให้นักเรียนรู้จักสระ พยัญชนะก่อน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้หนังสือเรียนที่ใช้กระดาษคุณภาพ ตัวหนังสือมีขนาดเหมาะสมกับวัยเด็ก อ่านได้ชัดเจน	
<input type="checkbox"/>	3. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีการออกแบบจากง่ายไปหายากมีการจัดระบบการเรียนรู้เป็นขั้นตอน (instructional system design)	
<input type="checkbox"/>	4. มีหนังสือเรียน และใบงาน ที่นำเสนอความรู้โดยใช้ graphic organizers (GO) ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง แผนผัง แผนภาพ concept web ไดอาแกรม ฯลฯ	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีความหลากหลาย และมีจำนวนมากพอ ที่จะช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน	มีแต่ยังไม่หลากหลาย
<input checked="" type="checkbox"/>	6. มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่เหมาะกับวัย ในห้องเรียนละมุมอ่าน โดยครอบคลุมประเภทต่อไปนี้ คือ หนังสือบทร้อยกรอง บทเพลงเด็ก นิทานภาพ นิทานชาดก วรรณคดี ถ้าเด็กโตเพิ่มประเภทวรรณกรรมเยาวชนที่มีความยากมากขึ้น ไม่ควรมีตาคาร์ตูน	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีใบงานให้นักเรียนได้ฝึกสิ่งที่เรียนจนคล่อง ใช้ประกอบกับสื่อ	มีแต่ยังไม่หลากหลาย
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้นั้นจนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	มีแต่ยังไม่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ B

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน

A = 4 (ดีมาก)	, เฉลี่ย 3.6-4
B = 3 (ดี)	, เฉลี่ย 2.1-3.5
C = 2 (พอใช้)	, เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพดอกที่ 5 สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ (Resources & Innovation)

check	คำอธิบาย	comment
<input type="checkbox"/>	1. ใช้สื่อของจริงสามมิติ และสื่อสองมิติ ที่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการให้เรียนรู้	ยังไม่พบร่องรอย
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นชัดเจน มีขนาดใหญ่ มองเห็นชัดเจน มีสีสันกระตุ้นความสนใจ	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ออกแบบสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว และให้นักเรียนได้เข้าร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้นั้น	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีการใช้บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตบทกลอน บทเพลง เข้าช่วยในการสอน และการเรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. สื่อการเรียนรู้ มีลักษณะช่วยก่อรูปความรู้ สร้างความเข้าใจของนักเรียน ช่วยสร้าง concept	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทนายให้นักเรียนอยากรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ ในกลุ่มย่อย และเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทุกคนได้ลงมือทำ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีศูนย์สื่อและนวัตกรรม Learning Resource Center (LRC) ในโรงเรียน หรือมีมุมสื่อในห้องเรียน (Learning Resource Center) สำหรับจัดเก็บสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-8 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแฉดกที่ 2 ห้องเรียน

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	2. โต๊ะเรียนและเก้าอี้ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ถ้าเก่าเกินไป มีการทาสีใหม่ หรือใช้โฟมเก่าปิดทับที่ชำรุด	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ผนังห้อง โต๊ะ เก้าอี้ ใช้สีที่เหมาะสม คือสีโทนอ่อน และสีเย็น หลีกเลียงไม่ใช้สีเข้มหรือสีมืด และไม่เกิน 2 สี ในห้องเดียว	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีชั้นเก็บของ สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอน เครื่องเขียนหนังสือเรียน สมุดแบบฝึกหัด ไว้เป็นสัดส่วน	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. มีมุมอ่านในห้องเรียน (reading corner) มีหนังสือที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ภาพและสื่อที่ติดอยู่บนฝาผนัง และบอร์ดต่างๆ สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ไม่ติดตายไว้ตลอดปี	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีบ้านนิเทศ บอร์ดความรู้หลายวิชา แยกบอร์ดแต่ละวิชาชัดเจน และตัวหนังสือมีขนาดใหญ่พอที่เด็กจะอ่านได้ (สูงประมาณ 2 นิ้ว)	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีพื้นที่แสดงผลงานของนักเรียน	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. มีโต๊ะสาธิตการสอน ต่างหากจากโต๊ะครู	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกระดานเคลื่อนที่ เพื่อนำเสนอความรู้ให้โดดเด่น และใกล้ชิดกับนักเรียน	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ (Teaching & Learning)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. มีแผนการเรียนรู้ครบตามขั้นตอน คือ 1) อุ่นเครื่อง (Warm up) 2) นำเสนอข้อมูล 3) ขั้นลงมือเรียนรู้และฝึก 4) ขั้นสรุป	ไม่พบหลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. มีการ Warm up ร่างกายทุกๆ ต้นชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. นำเสนอข้อมูลและเนื้อหา บนพื้นที่หลากหลาย ไม่เขียนเฉพาะกระดานดำ	ยังไม่พบร่องรอย เพราะเป็นภาคเรียนที่ 1
<input checked="" type="checkbox"/>	4. ใช้บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค เพื่อเสนอความรู้ หรือ ประเด็นต่างๆ มีบัตรคำสำหรับการเรียนรู้ ใน แต่ละบท	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. เปลี่ยนเทคนิคในการนำเสนอข้อมูลเป็นครั้งคราว ไม่ใช้วิธีนำเสนอแบบเดิมทุกชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. แสดงภาพเคลื่อนไหว และเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต ในเนื้อหาที่จำเป็น ไม่ใช่ IT ในการสอนตลอดเวลา	
<input type="checkbox"/>	7. มีการสรุปเนื้อหาความรู้ที่สอนมา โดยอาจใช้กราฟ ชาร์ต ตาราง concept web หรือ graphic organizers แบบ ต่างๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอน แบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้ จนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ การสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแอดดอทที่ 4 หนังสือเรียน และ ใบงาน (Books & Worksheets)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้หนังสือเรียน ที่เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะกับวัยน่าอ่าน มีภาพประกอบมากพอ ที่จะสร้างความเข้าใจให้แก่เด็ก ไม่ใช่หนังสือที่เน้นแต่คำบรรยาย (text-based)	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้หนังสือเรียนที่ใช้กระดาษคุณภาพ ตัวหนังสือมีขนาดเหมาะสมกับวัยเด็ก อ่านได้ชัดเจน	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีการออกแบบจากง่ายไปหายากมีการจัดระบบการเรียนรู้เป็นขั้นตอน (instructional system design)	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีหนังสือเรียน และใบงาน ที่นำเสนอความรู้โดยใช้ graphic organizers (GO) ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง แผนผัง แผนภาพ concept web ไดอาแกรม ฯลฯ	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีความหลากหลาย และมีจำนวนมากพอ ที่จะช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่เหมาะกับวัย ในห้องเรียนละมุมอ่าน โดยครอบคลุมประเภทต่อไปนี้ คือ หนังสือบทร้อยกรอง บทเพลงเด็ก นิทานภาพ นิทานชาดก วรรณคดี ถ้าเด็กโตเพิ่มประเภทวรรณกรรมเยาวชนที่มีความยากมากขึ้น ไม่ควรมีตาคาร์ตูน	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีใบงานให้นักเรียนได้ฝึกสิ่งที่เรียนจนคล่อง ใช้ประกอบกับสื่อ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้นั้นจนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพตอนที่ 5 สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ (Resources & Innovation)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้สื่อของจริงสามมิติ และสื่อสองมิติ ที่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการให้เรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นชัดเจน มีขนาดใหญ่ มองเห็นชัดเจน มีสีสันกระตุ้นความสนใจ	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ออกแบบสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว และให้นักเรียนได้เข้าร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้นั้น	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีการใช้บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตบทกลอน บทเพลง เข้าช่วยในการสอน และการเรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. สื่อการเรียนรู้ มีลักษณะช่วยก่อรูปความรู้ สร้างความเข้าใจของนักเรียน ช่วยสร้าง concept	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทนายให้นักเรียนอยากรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ ในกลุ่มย่อย และเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทุกคนได้ลงมือทำ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีศูนย์สื่อและนวัตกรรม Learning Resource Center (LRC) ในโรงเรียน หรือมีมุมสื่อในห้องเรียน (Learning Resource Center) สำหรับจัดเก็บสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-8 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. มีสนามให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย วันละ 15-20 นาทีอย่างต่อเนื่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. มีฐานที่หลากหลายให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวหลายท่วงท่า เช่น วิ่ง กระโดด ปีน โหน ทรงตัว ลื่นๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ไม่มีฐานที่เสี่ยงให้เกิดอันตราย เช่น ฐานอุโมงค์ที่มีดทับหรือฐานที่สูงเกินไป	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีการป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นจากการเล่นสนาม เช่น ปูทรายหรือหญ้ากันกระแทก	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. มีการซ่อมแซม ปรับปรุง ให้สนามมีความมั่นคงแข็งแรง	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. มีสนามเด็กเล่นที่วาดเส้น ตาราง หรือลวดลายบนพื้น	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. นักเรียนต้องวิ่งไปบนฐานต่างๆ ไม่มีการเดินหรือยืนรอคิวอยู่บนฐานต่างๆ เป็นเวลานาน	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีคุณครูคอยดูแลใกล้ชิด ระหว่างที่นักเรียนเล่นสนาม สำหรับฐานที่ต้องใช้ความแข็งแรงมาก ต้องทดสอบก่อนว่านักเรียนเล่นได้ มิฉะนั้น อาจเกิดอันตรายได้	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. แบ่งส่วนสนามอนุบาล และประถมออกจากกันอย่างชัดเจน หรือแบ่งการเล่นสำหรับอนุบาลหลักเลี้ยงฐานที่ยากเกินไป	มีการแบ่งส่วนสนามอนุบาลไว้เฉพาะ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-9 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณแจดอกที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ (Teaching & Learning)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. มีแผนการเรียนรู้ครบตามขั้นตอน คือ 1) อุ่นเครื่อง (Warm up) 2) นำเสนอข้อมูล 3) ขั้นลงมือเรียนรู้และฝึก 4) ขั้นสรุป	ไม่พบหลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. มีการ Warm up ร่างกายทุกๆ ต้นชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. นำเสนอข้อมูลและเนื้อหา บนพื้นที่หลากหลายไม่เขียนเฉพาะกระดานดำ	ยังไม่พบร่องรอย เพราะเป็นภาคเรียนที่ 1
<input checked="" type="checkbox"/>	4. ใช้บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค เพื่อเสนอความรู้ หรือประเด็นต่างๆ มีบัตรคำสำหรับการเรียนรู้ ในแต่ละบท	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. เปลี่ยนเทคนิคในการนำเสนอข้อมูลเป็นครั้งคราว ไม่ใช้วิธีนำเสนอแบบเดิมทุกชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. แสดงภาพเคลื่อนไหว และเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต ในเนื้อหาที่จำเป็น ไม่ใช่ IT ในการสอนตลอดเวลา	
<input type="checkbox"/>	7. มีการสรุปเนื้อหาความรู้ที่สอนมา โดยอาจใช้กราฟ ชาร์ต ตาราง concept web หรือ graphic organizers แบบต่างๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้ นั้นจนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพแฉกที่ 4 หนังสือเรียน และ ใบงาน (Books & Worksheets)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้หนังสือเรียน ที่เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะกับวัยน่าอ่าน มีภาพประกอบมากพอ ที่จะสร้างความเข้าใจให้แก่เด็ก ไม่ใช่หนังสือที่เน้นแต่คำบรรยาย (text-based)	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้หนังสือเรียนที่ใช้กระดาษคุณภาพ ตัวหนังสือมีขนาดเหมาะสมกับวัยเด็ก อ่านได้ชัดเจน	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีการออกแบบจากง่ายไปหายากมีการจัดระบบการเรียนรู้เป็นขั้นตอน (instructional system design)	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีหนังสือเรียน และใบงาน ที่นำเสนอความรู้โดยใช้ graphic organizers (GO) ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง แผนผัง แผนภาพ concept web ไดอาแกรม ฯลฯ	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีความหลากหลาย และมีจำนวนมากพอ ที่จะช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่เหมาะกับวัย ในห้องเรียนละมุมอ่าน โดยครอบคลุมประเภทต่อไปนี้ คือ หนังสือบทร้อยกรอง บทเพลงเด็ก นิทานภาพ นิทานชาดก วรรณคดี ถ้าเด็กโตเพิ่มประเภทวรรณกรรมเยาวชนที่มีความยากมากขึ้น ไม่ควรมีตาคาร์ตูน	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีใบงานให้นักเรียนได้ฝึกสิ่งที่เรียนจนคล่อง ใช้ประกอบกับสื่อ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้นั้นจนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพดอกที่ 5 สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ (Resources & Innovation)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้สื่อของจริงสามมิติ และสื่อสองมิติ ที่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการให้เรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นชัดเจน มีขนาดใหญ่ มองเห็นชัดเจน มีสีสันกระตุ้นความสนใจ	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ออกแบบสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว และให้นักเรียนได้เข้าร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้นั้น	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีการใช้บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตบทกลอน บทเพลง เข้าช่วยในการสอน และการเรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. สื่อการเรียนรู้ มีลักษณะช่วยก่อรูปความรู้ สร้างความเข้าใจของนักเรียน ช่วยสร้าง concept	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทนายให้นักเรียนอยากรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ ในกลุ่มย่อย และเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทุกคนได้ลงมือทำ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีศูนย์สื่อและนวัตกรรม Learning Resource Center (LRC) ในโรงเรียน หรือมีมุมสื่อในห้องเรียน (Learning Resource Center) สำหรับจัดเก็บสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-8 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ (Teaching & Learning)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. มีแผนการเรียนรู้ครบตามขั้นตอน คือ 1) อุ่นเครื่อง (Warm up) 2) นำเสนอข้อมูล 3) ขั้นลงมือเรียนรู้และฝึก 4) ขั้นสรุป	ไม่พบหลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	2. มีการ Warm up ร่างกายทุกๆ ต้นชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. นำเสนอข้อมูลและเนื้อหา บนพื้นที่หลากหลาย ไม่เขียนเฉพาะกระดานดำ	ยังไม่พบร่องรอย เพราะเป็นภาคเรียนที่ 1
<input checked="" type="checkbox"/>	4. ใช้บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค เพื่อเสนอความรู้ หรือ ประเด็นต่างๆ มีบัตรคำสำหรับการเรียนรู้ ในแต่ละบท	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. เปลี่ยนเทคนิคในการนำเสนอข้อมูลเป็นครั้งคราวไม่ใช้วิธี นำเสนอแบบเดิมทุกชั่วโมง	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. แสดงภาพเคลื่อนไหว และเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต ในเนื้อหาที่จำเป็น ไม่ใช่ IT ในการสอนตลอดเวลา	
<input type="checkbox"/>	7. มีการสรุปเนื้อหาความรู้ที่สอนมา โดยอาจใช้กราฟ ชาร์ต ตาราง concept web หรือ graphic organizers แบบต่างๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบ ทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้ จนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการ สถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพที่ 4 หนังสือเรียน และ ใบงาน (Books & Worksheets)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้หนังสือเรียน ที่เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะกับวัยน่าอ่าน มีภาพประกอบมากพอ ที่จะสร้างความเข้าใจให้แก่เด็ก ไม่ใช่หนังสือที่เน้นแต่คำบรรยาย (text-based)	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้หนังสือเรียนที่ใช้กระดาษคุณภาพ ตัวหนังสือมีขนาดเหมาะสมกับวัยเด็ก อ่านได้ชัดเจน	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีการออกแบบจากง่ายไปหายากมีการจัดระบบการเรียนรู้เป็นขั้นตอน (instructional system design)	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีหนังสือเรียน และใบงาน ที่นำเสนอความรู้โดยใช้ graphic organizers (GO) ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง แผนผัง แผนภาพ concept web ไดอาแกรม ฯลฯ	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน มีความหลากหลาย และมีจำนวนมากพอ ที่จะช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่เหมาะกับวัย ในห้องเรียนละมุมอ่าน โดยครอบคลุมประเภทต่อไปนี้ คือ หนังสือบทร้อยกรอง บทเพลงเด็ก นิทาน ภาพ นิทานชาดก วรรณคดี ถ้าเด็กโตเพิ่มประเภทวรรณกรรมเยาวชนที่มีความยากมากขึ้น ไม่ควรมีตาคาร์ตูน	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. มีใบงานให้นักเรียนได้ฝึกสิ่งที่เรียนจนคล่อง ใช้ประกอบกับสื่อ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. จัดกิจกรรมและช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สอนแบบทั้งชั้น (whole class teaching) ตลอดเวลา	
<input checked="" type="checkbox"/>	9. ต้องจัดให้มีใบงาน (worksheet) และสื่อที่มีคุณภาพ ที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ จากสิ่งที่เรียนรู้นั้นจนคล่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	10. มีกิจกรรมหรือใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ในการสถานการณ์ใหม่ (apply) และมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน (creativity) ด้วยตัวเอง	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-7 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 8-10 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2

ตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพที่ 5 สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ (Resources & Innovation)

check	คำอธิบาย	comment
<input checked="" type="checkbox"/>	1. ใช้สื่อของจริงสามมิติ และสื่อสองมิติ ที่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการให้เรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นชัดเจน มีขนาดใหญ่มองเห็นชัดเจน มีสีสันกระตุ้นความสนใจ	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. ออกแบบสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว และให้นักเรียนได้เข้าร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้นั้น	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. มีการใช้บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตบทกลอน บทเพลง เข้าช่วยในการสอน และการเรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. สื่อการเรียนรู้ มีลักษณะช่วยก่อรูปความรู้ สร้างความเข้าใจของนักเรียน ช่วยสร้าง concept	
<input checked="" type="checkbox"/>	6. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทนายให้นักเรียนอยากรู้	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ในกลุ่มย่อย และเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทุกคนได้ลงมือทำ	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. มีศูนย์สื่อและนวัตกรรม Learning Resource Center (LRC) ในโรงเรียน หรือมีมุมสื่อในห้องเรียน (Learning Resource Center) สำหรับจัดเก็บสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ A

เกณฑ์ประเมิน : ปฏิบัติได้ 1-3 ข้อ = C , ปฏิบัติได้ 4-6 ข้อ = B , ปฏิบัติได้ 7-8 ข้อ = A

เทียบคะแนนการประเมิน A = 4 (ดีมาก) , เฉลี่ย 3.6-4
 B = 3 (ดี) , เฉลี่ย 2.1-3.5
 C = 2 (พอใช้) , เฉลี่ย 1-2