

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบ JIGSAW

ผู้รายงาน อำนวย สีพัวฮาม

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ยังไม่ประสบผลสำเร็จและไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้เพราะการใช้รูปแบบการเรียนยังไม่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจ รวมทั้งบริบทในชีวิตจริงของผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของผู้เรียนยังอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบ JIGSAW วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบ JIGSAW วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้แบบ JIGSAW วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้แบบ JIGSAW วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านโนนสูงวังขอนจิก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นห้องเรียน ที่ผู้รายงานจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16 แผน 2) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 8 เล่ม 3) แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 เล่ม เล่มละ 10 ข้อ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ 5) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ดัชนีประสิทธิผล ($E.I$) และทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการศึกษาปรากฏ ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบ JIGSAW วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.33 /87.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบแบบ JIGSAW วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าการจัดการเรียนรู้มีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.70 คิดเป็นร้อยละ 70 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 70

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้แบบ JIGSAW พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 4.73 ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่า การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้แบบ JIGSAW วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วยให้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ดังนั้น ผู้บริหาร ครูผู้สอน สมควรได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป